

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»  
Педагогическим советом  
МОУ «Чучковская СШ»  
Протокол от 06.07.2023 №11

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
методической работе  
Фролова Н.Ф./

«Утверждено»  
Директор  
МОУ «Чучковская СШ»  
/Лексикова Т.Д./  
Приказ от 10.08.2023 №166



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Знатоки географии»

**Направление:** естественнонаучное

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст детей:** 15-16 лет

**Общее количество часов по плану:** 34 часа:

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Форма обучения:** очная

**Уровень сложности:** базовый

**Составитель:** Юсупова Кристина Султановна, учитель географии

р.п.Чучково  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знатоки географии» (далее - программа) составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена в новой форме.

**Целью курса является** повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

**Актуальность** проблемы обусловлена тем, что сдача ОГЭ в форме тестирования является обязательной процедурой для всех обучающихся школ России, она обеспечивает объективную оценку качества результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами.

**Адресат программы:** программа составлена для учащихся 15-16 лет. Главным критерием отбора учащихся в группы является желание ребенка приобрести навыки решения теоретических задач, выполнения практических работ. Программа позволяет организовать индивидуальный образовательный маршрут ученика по подготовке к экзамену.

Наименьшая наполняемость группы - 10 человек, наибольшая-15 человек.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в течение 1 учебного года., рассчитана на 34 часа, 1час в неделю.

Программа выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предполагает, что основной задачей педагога является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их

умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

**Формы и средства контроля:** решение учебно-тренировочных тестов по каждому разделу, итоговое решение ОГЭ.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2023 №629.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

1. Формирование у обучающихся чувства коллективизма;
2. Формирование у обучающихся уважительного отношения к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;
3. Формирование устойчивого экологического мышления.

**Метапредметные:**

1. Развитие интеллектуальных навыков, творческих способностей;
2. Развитие мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной активности.

*Средством формирования регулятивных УУД* служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

– освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

*1-я линия развития* – осознание роли географии в познании окружающего мира:

– объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

– объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

– аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

– объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

*2-я линия развития* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

– определять причины и следствия геоэкологических проблем;

– приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

– оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

*3-я линия развития* – использование географических умений:

– прогнозировать особенности развития географических систем;

– прогнозировать изменения в географии деятельности;

– составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

*4-я линия развития* – использование карт как моделей:

– пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

– определять по картам местоположение географических объектов.

*5-я линия развития* – понимание смысла собственной действительности:

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

– выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

# СОДЕРЖАНИЕ

## **I. Введение (1 час)**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланки государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

## **II. Освоение основных разделов программы (34 часа)**

### **1. Источники географической информации (3 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

### **2. Природа Земли и человек (11 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

### **3. Материки, океаны, народы и страны (3 часа)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

### **4. Природопользование и геоэкология (1 час)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

## **5. География России (2 часа)**

Особенности ГП России.

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

## **6. Природа России (5 часов)**

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

## **7. Население России (5 часов)**

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

## **8. Хозяйство России (2 часа)**

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

## **9. Рефлексивная часть курса (1 час)**

Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

### **Учебный план**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
<b>II</b>	<b>Освоение основных разделов программы:</b>	<b>33</b>	Учебно-тренировочные тесты по каждому разделу. ОГЭ. Тренировочный экзамен
	1. Источники географической информации.	3	

	2. Природа Земли и человек	11	
	3. Материки, океаны, народы и страны	3	
	4. Природопользование и геоэкология	1	
	5. География России: особенности ГП России.	2	
	6. Природа России.	5	
	7. Население России.	5	
	8. Хозяйство России.	2	
	9. Рефлексивная часть курса.	1	

### Календарно—тематическое планирование

№	Дата	Тема	Вид работы	Количество часов должно совпадать с часами в учебном плане
1		Вводное занятие. Особенности ОГЭ 9 классов по географии.		1
Итого:				1
2		Источники географической информации: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб,	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с топографической картой.	1



		условные знаки, способы картографического изображения.		
3		Работа по построению профилей рельефа местности	Выполнение заданий из сборника КИМов	1
4		Географические координаты.	Определение географической широты и долготы.	1
Итого:				3
5		Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана;	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с физическими картой мира и России.	1
6		Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.	Работа с тектонической картой. Выполнение заданий из сборника КИМов.	1
7		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков	1
8		Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.	1
9		Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.	Работа с географическими картами. Выполнение заданий из сборника КИМов.	1
10		Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Работа с климатограммами.	1

		элементов погоды. Климаты Земли.		
11		Распределение солнечного света и тепла на Земле	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.	1
12		Движение литосферных плит. Стихийные природные явления.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.	1
				6
13		Природные зоны Земли	Характеристика природных зон Земли. Работа с картой природных зон.	1
14		Имена на карте мира. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами	1
15		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков	1
Итого:				11
16		Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами материков.	3
17				
18				
Итого:				3

19		Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.	1
Итого:				1
20		Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.	1
21		Часовые пояса	Решение задач. Работа с картой часовых поясов.	1
Итого:				2
22		Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.	1
23		Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с климатическими картами. Климатограмма.	1
24		Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами.	1
25		Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с почвенной картой.	1
26		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков	1
Итого:				5
27		Население России. Численность,	Работа с картой населения России.	1

		естественное движение населения		
28		Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения.	Работа с картой плотности населения России.	1
29		Направления и типы миграции. Народы и основные религии России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картой народов России.	1
30		Городское и сельское население. Крупнейшие города.	Выполнение заданий из сборника КИМов.	1
31		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с географическими картами	1
Итого:				5
32		Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.	Выполнение заданий из сборника КИМов. Работа с картами регионов России.	1
33		Пробное ОГЭ	Тренировочное заполнение бланков	1
Итого:				2
34		Работа над ошибками. Индивидуальные консультации.	Заполнение бланков и выполнение тренировочного	1

			варианта экзаменационных работ.	
				1
Итого:				34 часа

## **Организационно-педагогические условия.**

### **Кадровое обеспечение**

Успешно реализовать данную образовательную программу способны специалисты: педагоги с соответствующим профилю объединения высшим профессиональным образованием (учитель географии, педагог дополнительного образования).

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер, - наглядные дидактические материалы: таблицы, схемы, карты, образцы;

- видеофрагменты, раздаточные материалы: атласы, таблицы;
- материалы для самостоятельной работы: тексты, карты.
- контрольно-измерительные материалы: варианты тренировочных заданий.

### **Учебно – методическое обеспечение программы**

1. Федеральный институт педагогических измерений. ОГЭ. Комплекс материалов для подготовки учащихся. География., Москва, «Интеллект – Центр» 2016.

2. Сайт [Федерального института педагогических измерений \(ФИПИ\)http://www.fipi.ru.](http://www.fipi.ru)

3. Методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по всем учебным предметам в форме государственного выпускного экзамена (письменная форма). Москва, 2016

4. Брошюра для педагогов. Рекомендации по подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ.

5. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2009.

6. Э.М.Амбарцумян,С.Е.Дюкова – ОГЭ-2016, экзамен в новой форме география, АСТ –«Астрель», Москва 2016.

7. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный программа за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2015. 366 с.

8. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2014.

9. 3. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

10. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с кратким ответом. Рабочая тетрадь, Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2016.

11. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина, Практикум по подготовке к ОГЭ. География. Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Рабочая тетрадь., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2017.

12. ОГЭ География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф», 2015, 2016, 2017

13. ОГЭ 2016: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2015, 2016, 2017

**Требования к уровню подготовки, освоение которых проверяется  
на государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов  
общеобразовательных учреждений по географии**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между

географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

**Уметь:**

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения поясного времени;
- чтения карт различного содержания;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

### **План работы по подготовке к ОГЭ по географии**

<b>Месяц</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>	<b>Работа с нормативными документами</b>	<b>Работа с учащимися</b>
сентябрь	Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ по географии. Организация консультаций.	Знакомство с нормативно-правовыми документами по ОГЭ в 2022-2023 году	Консультации еженедельно. Информирование учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ.
октябрь	Подготовка справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов	Изучение нормативно-правовых документов	Знакомство демоверсиями. Знакомство регламентом.



			Индивидуальные консультации еженедельно.
ноябрь	Оформление информационного стенда.	Отслеживание изменений в демоверсиях. Анализ результатов ОГЭ по географии за 2021-2022г.	Знакомство изменениями демоверсиях. Консультации еженедельно.
декабрь	Пополнение материалов для подготовки к ОГЭ (демоверсии, задания).		Работа по заполнению бланков. Индивидуальные консультации.
январь	Подготовка, обновление, пополнение справочных, информационных и учебно-тренировочных материалов.		Тренировочные занятия по заполнению бланков.
февраль	Размещение на информационном стенде расписания экзамена по географии 2023 года.	Изучение нормативно-правовых документов	Консультации. Подготовка пробному экзамену
март	Подбор заданий различной сложности.	Изучение нормативно-правовых документов	Участие в пробном экзамене. Итоги проведения пробного экзамена. Работа по КИМам. Консультации.
Апрель - май	Подбор заданий различной сложности для устранения пробелов у слабоуспевающих учащихся.	Изучение нормативно-правовых документов	Тренировочные занятия по заполнению бланков исправлению ошибок

**План проведения консультаций по подготовке учащихся 9-х классов к ОГЭ по географии**

**Цели:** повторить изученный материал за курсы географии 6-9 классы, закрепить умения работать с географическими картами, статистическими сведениями, таблицами, научить заполнению бланков, подготовить учащихся к сдаче ОГЭ.

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Физическая география	
1	Географические открытия путешественников	2
2	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах	2
3	Географическая ширина и долгота. Изображение высот и глубин	2
4	Природные зоны земли	2
	География материков и океанов	2
5	Карты материков и океанов	2
6	Мировой океан-главная часть гидросферы	2
7	Географическая оболочка	2
8	Страны мира	2
9	Южные материки	2
10	Северные материки	2
11	Климат и климатические ресурсы России	2
12	Внутренние воды и водные ресурсы	2
	География России. Хозяйство и население	2
13	Особенности расселения населения России	2
14	Главные отрасли и межотраслевые комплексы России	2
15	Европейская часть России	2
16	Азиатская часть России	2
17	Россия в современном мире	2
Итого		34

