


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чучковская средняя школа»


«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных
классов

 /Новикова О.Н./
Протокол от 31.08.2023 №1

«Согласовано»


Заместитель директора по
учебной работе

 /Мелёшина И.П. СШ»



«Утверждено»

Директор МОУ «Чучковская
средняя школа»

 Лекникова Т.Д.
Приказ от 30.08.2023 №175

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
индивидуального обучения на дому
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Акимова Елена Михайловна

Год реализации программы: 2023/ 2024 учебный год

Класс: 8

Общее количество часов по плану: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

р.п.Чучково
2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку

для 8 класса составлена

на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Чучковская СШ» №176 (приказ от 27.06.2017 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...»)
5. Федеральный базисный учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ;
6. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Учебный план МОУ «Чучковская СШ» на 2023-2024 учебный год;
8. Учебно-методический комплект:
Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014

Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе обучения у школьников, обучающихся по специальной программе (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Цель преподавания:

- выработка достаточно прочных навыков грамотного письма;
- коррекция устной и письменной речи;
- привитие интереса к русскому языку.

Задачи преподавания:

- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- развивать лексическую сторону речи (правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме);
- знакомить с различными видами деловых бумаг, обучать их оформлению;
- повышать уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по русскому языку в 8 классе.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения;

Содержание программного материала.

Повторение.

Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них. Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.

Состав слова.

Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи. Разбор по составу слов, относящихся к разным частям речи. Образование слов при помощи приставки и суффикса. Правописание слов на знакомые орфограммы. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога.

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о,е и без соединительных гласных.

Имя существительное.

Грамматические признаки имени существительного. Имена собственные, обозначающие различные названия. Существительные единственного числа с шипящим согласным на конце.

Склонение имён существительных в единственном числе.(1-е, 2-е, 3-е) Падежные окончания существительных единственного числа. Проверка безударных окончаний существительных единственного числа. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Имя прилагательное.

Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода на шипящие ж, ш, ч, щ. Проверка безударных окончаний прилагательных единственного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных множественного числа.

Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение прилагательных единственного числа на –ий, -ья, -ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Проверка безударных окончаний имён прилагательных с помощью вопроса.

Личные местоимение.

Местоимение, как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений.

Правописание предлогов с местоимениями. Правописание местоимений 3-его лица. употребление местоимений в речи.

Глагол.

Глагол, как часть речи. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Правописание глаголов неопределённой формы на –чь, -ть, -ти.

Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.

Частица НЕ с глаголами.

Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Безударные личные окончания глаголов. Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Различение безударных окончаний глаголов единственного и множественного числа

Предложение.

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.

Союзы при однородных членах предложения. Однородные члены предложения распространённые и нераспространённые. Запятая при однородных членах предложения. Обращение. Обращение при речевом этикете.

Виды предложений по интонации и выражению чувств. Знаки препинания в конце предложений.

Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Постановка запятой в предложениях перед союзом и.

Сложные предложения с союзными словами что, чтобы, потому что, который, где, когда.

Постановка запятых перед союзными словами.

Система оценивания. Оценка устных ответов.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну - две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 5 – 9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификация слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связанным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть

понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2 – 3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45 – 50 слов, в 6 – 65 – 70, в 7 – 9 – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок.

В письменных работах не учитываются одно – два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 – 5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся

разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В 4 – 5 классах для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6 – 7 классах – 45 – 70 слов, в 8 – 9 классах 70 – 100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Оценка «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна – две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются три – четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя – тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью – шестью орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
1 четверть (8 ч.)					
1	Повторение. Предложение. Предложение простое и сложное. Сложные предложения с союзами и, а, но и без них.	1ч	с. 10, упр.8	05.09	
2	Однородные члены предложения. Постановка запятых при однородных членах предложения.	1ч	с. 14, упр.14	12.09	
3	Состав слова. Разные по составу слова. Образование слов при помощи приставки и суффикса.	1ч	с. 19, упр.19	19.09	
4	Правописание слов со знакомыми орфограммами. Правописание ударных и безударных гласных в корне слова.	1ч	с. 24, упр.29	26.09	
5	Правописание звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова.	1ч	с. 27, упр.35	03.10	
6	Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог.	1ч	с. 36, упр.50	10.10	
7	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных о, е.	1ч	с. 39, упр.55	17.10	
8	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».			24.10	
2 четверть (8 ч.)					
9	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце.	1ч	с. 58, упр.77	07.11	
10	Склонение имён существительных в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных единственного числа.	1ч	с. 64, упр.86	14.11	
11	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1ч	с. 67, упр.92	21.11	
12	Существительные множественного числа с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.	1ч	с. 68, упр.94	28.11	
13	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1ч		05.12	
14	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование прилагательных с существительными.	1ч	с. 85, упр.112	12.12	
15	Родовые окончания прилагательных. Правописание безударных окончаний прилагательных.	1ч	с. 94, упр.130	19.12	
16	Склонение прилагательных единственного числа на –ий, –ья, –ье. Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	1ч	с. 100, упр.139	26.12	
3 четверть (11 ч.)					
17	Личные местоимения.	1ч	с. 113, упр.154	09.01	

	Местоимение. Лицо и число местоимений.				
18	Склонение личных местоимений.	1ч	с. 117, упр.160	16.01	
19	Правописание предлогов с местоимениями.	1ч	с. 119, упр.164	23.01	
20	Правописание местоимений 3-его лица.	1ч	с. 121, упр.166	30.01	
21	Глагол. Глагол. Роль глагола в речи.	1ч	с. 135, упр.180	06.02	
22	Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов неопределённой формы на -чь.	1ч	с. 139, упр.184	13.02	
23	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.	1ч	с. 144, упр.191	20.02	
24	Частица НЕ с глаголами.	1ч	с. 150, упр.201	27.02	
25	Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2-ого лица единственного числа. Глаголы 3-его лица.	1ч	с. 156, упр.209	05.03	
26	Правописание глаголов на -тся, - ться.	1ч	с. 164, упр.224	12.03	
27	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1ч		19.03	
4 четверть (7 ч).					
28	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1ч	с. 175, упр.243	09.04	
29	Проверка безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1ч	с. 182, упр.256	16.04	
30	Безударные окончания глаголов единственного и множественного числа.	1ч	с. 189, упр.269	23.04	
31	Предложение. Простое предложение нераспространённое и распространённое. Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах предложения.	1ч	с. 213, упр.301	30.04	
32	Виды предложений по интонации и выражению чувств.	1ч	с. 226, упр.324	07.05	
33	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	1ч		14.05	
34	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> . Сложные предложения с союзными словами <i>что, чтобы, потому что, который, где, когда</i> .	1ч		21.05	