


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных
классов

 /Новикова О.Н./
Протокол от 31.08.2023 №1

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебной работе

 /Мелёшина И.П./

«Утверждено»

Директор МОУ «Чучковская
средняя школа»

 Лексикова Т.Д.
Приказ от 30.08.2023 №175



Адаптированная рабочая программа
по математике
индивидуального обучения на дому
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Учитель: Акимова Елена Михайловна

Год реализации программы: 2023/ 2024 учебный год

Класс: 8

Общее количество часов по плану: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час

р.п.Чучково
2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 8 класса составлена

на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Чучковская СШ» №176 (приказ от 27.06.2017 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...»)
5. Федеральный базисный учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ;
6. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Учебный план МОУ «Чучковская СШ» на 2023-2024 учебный год;
8. Учебно-методический комплект:
Учебник: В.В. Эк. Математика. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2014

Курс математики 8 класса направлен на формирование у учащегося вычислительных умений с числами в пределах 1000000.

Устное и письменное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. В данном курсе учащийся получает реальные представления о каждой единице измерения, пользуется зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, выполняет арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.

Предметно – практическая направленность данного курса прослеживается в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями, которые играют важную роль воспитания обучающихся в социуме.

Цели преподавания:

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Задачи преподавания:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащегося с нарушением интеллекта и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Результаты изучения учебного предмета.

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения предмета обучающиеся должны

знать:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного курса:

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (легкие случаи).

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, , 1 кв. см , 1 кв. дм , 1 кв. м , 1 кв. км , их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \text{input type="text"}$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Критерии оценки учебной деятельности

Оценка устных ответов:

Оценка «5» ставится, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ей уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если он:

- а) при незначительной помощи учителя дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений:

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ребенка, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающейся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений, неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена ошибка в решении задачи и неправильно решены или допущены небольшие ошибки в решении 1-2 примеров, либо задача решена правильно, но неправильно выполнена большая часть других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
1 четверть (8 ч.)					
1	Нумерация. Числа целые и дробные.	1ч	с. 5, №14	07.09	
2	Однозначные и многозначные числа.	1ч	с. 6, №17	14.09	
3	Правила сравнения чисел.	1ч	с. 13, №32	21.09	
4	Правила сравнения десятичных дробей.	1ч	с. 21, №55	28.09	
5	Таблица разрядов и классов	1ч	с. 24, №65	05.10	
6	Контрольная работа по теме: "Числа целые и дробные".	1ч		12.10	
7	Устная нумерация. Разрядные слагаемые.	1ч	с. 30, №81, №83	19.10	
8	Класс миллионов. Округление чисел.	1ч	с. 31, №85 с. 32, №90	26.10	
2 четверть (8 ч.)					
9	Устное и письменное сложение в пределах 1000000. Порядок решения примеров со скобками.	1ч	с. 37, №104 с. 39, №112	09.11	
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Геометрия. Градус. Градусное измерение углов.	1ч	с. 40, №114	16.11	
11	Письменное умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1ч	с. 42, №122	23.11	
12	Умножение и деление на двузначное число.	1ч	с. 45, №129	30.11	
13	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1ч	с. 48, №141	07.12	
14	Геометрический материал. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных оси.	1ч	с. 60, №164	14.12	
15	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение общего знаменателя. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1ч	с. 64, №174 с. 74, №201	21.12	
16	Контрольная работа по теме: "Сложение и вычитание дробей".	1ч		28.12	
3 четверть (11 ч.)					
17	Геометрический материал. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.	1ч	с. 89, №234	11.01	
18	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч	с. 94, №245 с. 97, №252	18.01	
19	Площадь, единицы площади. Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат.	1ч	с. 101, №262	25.01	
20	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1ч	с. 109, №275 с. 115, №291	01.02	

21	Геометрический материал. Периметр треугольника.	1ч	с.118, №300 с. 122, №311	08.02	
22	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей.	1ч	с. 127, №329	15.02	
23	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1ч	с. 129, №339 с. 133, №350	22.02	
24	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	1ч	с. 136, №359 с.137, №363	29.02	
25	Контрольная работа по теме: "Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби".	1ч		07.03	
26	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1ч	с. 139, №368 с. 141, №372	14.03	
27	Сложение и вычитание.	1ч	с. 145, №384 с. 146, №388	21.03	
4 четверть (7 ч).					
28	Решение задач.	1ч	с. 153, №403	04.04	
29	Умножение и деление.	1ч	с. 159, №425 с. 167, №445	11.04	
30	Умножение и деление. Решение задач.	1ч	с. 175, №477	18.04	
31	Умножение и деление десятичной дроби.	1ч	с. 184, №493	25.04	
32	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.	1ч	с. 185, №497 с. 190, №511	02.05	
33	Контрольная работа по теме: "Арифметические действия с числами".	1ч		16.05	
34	Повторение. Умножение и деление целых и десятичных дробей.	1ч		23.05	