


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных  
классов

 /Новикова О.Н./  
Протокол от 31.08.2023 №1


«Согласовано»

Заместитель директора по  
учебной работе

 /Мелёшина И.П./

«Утверждено»

Директор МОУ «Чучковская  
средняя школа»

 Лексикова Т.Д.  
Приказ от 30.08.2023 №175



**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
индивидуального обучения на дому  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Учитель:** Акимова Елена Михайловна

**Год реализации программы:** 2023/ 2024 учебный год

**Класс:** 8

**Общее количество часов по плану:** 17 часов

**Количество часов в неделю:** 0,5 часа

р.п. Чучково  
2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

### ***Рабочая программа по географии***

#### ***для 8 класса составлена***

#### ***на основе следующих нормативных документов:***

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Чучковская СШ» №176 (приказ от 27.06.2017 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...»)
5. Федеральный базисный учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ;
6. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Учебный план МОУ «Чучковская СШ» на 2023-2024 учебный год;
8. Учебно-методический комплект:  
Учебник: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013

География как научный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

**Основные задачи** современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населениях, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные взаимосвязи, работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по географии в 8 классе.**

**Результаты освоения** обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

#### **Минимальный уровень:**

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

## Содержание тем учебного курса

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

### **Материки и части света**

#### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

#### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Обобщающий урок.

#### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

#### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света — Америка.

#### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
<b>1 четверть (4 ч.)</b>					
1	<b>Введение.</b> Материки и части света на глобусе и карте.	0,5	с. 4-5, читать	07.09	
2	<b>Мировой океан.</b> Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	0,5	с. 6-16, читать, отвечать на вопросы	14.09	
3	Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.	0,5	с.16-23, читать, отвечать на вопросы	21.09	
4	<b>Африка.</b> Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	0,5	с. 24-29, читать, отвечать на вопросы	28.09	
5	Природные зоны. Растительность и животные тропических лесов.	0,5	с. 30-36, пересказать	05.10	
6	Растительность и животные саванн.	0,5	с. 37-44, пересказать	12.10	
7	Растительность и животные пустынь.	0,5	с. 45-47, пересказать	19.10	
8	Население и государства.	0,5	с. 48-68, читать, отвечать на вопросы	26.10	
<b>2 четверть (4 ч.)</b>					
9	Обобщающий урок по теме «Африка».	0,5	с. 69, повторить пройденный материал	09.11	
10	<b>Австралия.</b> Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	0,5	с. 70-75, читать, отвечать на вопросы	16.11	
11	Растительный и животный мир.	0,5	с.75-80, пересказать	23.11	
12	Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.	0,5	с.80-87, читать, отвечать на вопросы	30.11	
13	Обобщающий урок по теме «Австралия».	0,5	повторить пройденный материал	07.12	

14	<b>Антарктида.</b> Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	0,5	с. 88-93, читать, отвечать на вопросы	14.12	
15	Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы.	0,5	с. 93-97, пересказать	21.12	
16	Обобщающий урок по теме «Антарктида». Современные исследования Антарктиды.	0,5	с. 98-100, повторить пройденный материал	28.12	
<b>3 четверть (5,5 ч.)</b>					
17	<b>Северная Америка.</b> Северная Америка. Открытие Америки.	0,5	с. 101-104, читать, отвечать на вопросы	11.01	
18	Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	0,5	с. 104-112, читать, отвечать на вопросы	18.01	
19	Растительный и животный мир.	0,5	с. 113-118, пересказать	25.01	
20	Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	0,5	с. 118-132, читать, отвечать на вопросы	01.02	
21	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	0,5	повторить пройденный материал	08.02	
22	<b>Южная Америка.</b> Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.	0,5	с. 133-140, читать, отвечать на вопросы	15.02	
23	Растительность и животные тропических лесов.	0,5	с. 140-146, пересказать	22.02	
24	Растительность и животные саванн, степей, пустынь, полупустынь и горных районов.	0,5	с. 147-151, пересказать	29.02	
25	Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.	0,5	с.152-164, читать, отвечать на вопросы	07.03	
26	Обобщающий урок по теме «Южная Америка».	0,5	повторить пройденный материал	14.03	
27	<b>Евразия.</b> Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	0,5	с. 165-171, читать, отвечать на вопросы	21.03	
<b>4 четверть (3,5 ч.)</b>					

28	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	0,5	с.171-173, читать, отвечать на вопросы	04.04	
29	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.	0,5	с.173-178, читать, отвечать на вопросы	11.04	
30	Климат Евразии.	0,5	с. 179-181, читать, отвечать на вопросы	18.04	
31	Реки и озера Европы и Азии.	0,5	с.181-185, читать, отвечать на вопросы	25.04	
32	Растительный и животный мир Европы и Азии.	0,5	с.186-195, пересказать	02.05	
33	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	0,5	с.195-202, читать, отвечать на вопросы	16.05	
34	Обобщающий урок по теме «Евразия».	0,5	с. 203, повторить пройденный материал	23.05	