


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных  
классов

 /Новикова О.Н./  
Протокол от 31.08.2023 №1


«Согласовано»

Заместитель директора по  
учебной работе

 /Мелёшина И.Н.

«Утверждено»

Директор МОУ «Чучковская  
средняя школа»

 Лексикова Т.Д.  
Приказ от 30.08.2023 №175



**Адаптированная рабочая программа  
по чтению и развитию речи  
индивидуального обучения на дому  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Учитель:** Акимова Елена Михайловна

**Год реализации программы:** 2023/ 2024 учебный год

**Класс:** 8

**Общее количество часов по плану:** 34 часа

**Количество часов в неделю:** 1 час

р.п.Чучково  
2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа по чтению и развитию речи*

#### *для 8 класса составлена*

#### *на основе следующих нормативных документов:*

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Чучковская СШ» №176 (приказ от 27.06.2017 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...»)
5. Федеральный базисный учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ;
6. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Учебный план МОУ «Чучковская СШ» на 2023-2024 учебный год;
8. Учебно-методический комплект:  
Учебник: З.Ф. Малышева. Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа по чтению и развитию речи является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель уроков** чтения и развития речи в 8 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

**Задачи** изучения чтения:

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах; коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи;
- формирование потребности в чтении;
- эстетическое и нравственно воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по чтению и развитию речи в 8 классе.**

**Личностные результаты:**

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень:**

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (4-5);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

#### **Достаточный уровень:**

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 7-9 стихотворений.

#### **Формирования базовых учебных действий.**

**Основная цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

#### **Задачами реализации программы являются:**

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Личностные БУД:

- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;
- ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии

Коммуникативные учебные действия:

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др).
- использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;
- выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта;
- с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

Регулятивные учебные действия:

- постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);
- осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

- Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

**Для оценки сформированности БУД используется следующая система оценки:**

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## Содержание программного материала.

**Устное народное творчество** (сказки народов мира, былины, песни, пословицы, поговорки) как отражение культурных и этических ценностей народов.

### **Планируемые результаты:**

#### **1.Предметные:**

*Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание; осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;*

#### **2.Познавательные:**

*извлекать под руководством педагога необходимую информацию.*

#### **3.Коммуникативные:**

*участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.*

#### **4.Регулятивные:**

*умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности.*

### **Произведения русских писателей 19 века.**

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

### **Планируемые результаты:**

#### **1.Предметные:**

*деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;*

#### **2.Познавательные:**

*извлекать под руководством педагога необходимую информацию, самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.*

#### **3.Коммуникативные:**

*участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений, устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

#### **4.Регулятивные:**

*умение удерживать целенаправленность в учебной деятельности..*

### **Произведения русских писателей 1-й половины 20 в.**

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

### **Планируемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

*самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение; правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча*

#### **2.Познавательные:**

*извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение давать характеристику по плану героям произведения.*

#### **3.Коммуникативные:**

*активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста; умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.*

#### **4.Регулятивные:**

*адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих, оценка поступков главных героев произведения.*

**Произведения русских писателей 2-й половины 20 века.** Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов. Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей. Зарубежная литература. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) зарубежных писателей и поэтов. Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм. Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия). Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

**Планируемые результаты:**

**1.Предметные:**

*овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. Осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;*

**2.Познавательные:**

*извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение находить сходства и различия в морали произведений разных эпох..*

**3.Коммуникативные:**

*активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранныго текста; умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.*

**4.Регулятивные:**

*адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих, оценка поступков главных героев изученного произведения.*

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
<b>1 четверть (8 ч.)</b>					
1	<b>Устное народное творчество.</b> Русская народная сказка «Волшебное кольцо».	1ч	с.5-15, пересказать по плану	05.09	
2	Пословицы и поговорки.	1ч	с.16-17, выучить пословицы	12.09	
3	В.А.Жуковский. «Перчатка».	1ч	с.19-21, ответить на вопросы	19.09	
4	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1ч	с.21-23, читать по ролям	26.09	
5	Былина «Садко».	1ч	с.24-30, пересказать	03.10	
6	<b>Произведения русских писателей XIX века.</b> А.С.Пушкин ( биография). М.Я. Басина «Публичное испытание». И. И. Пущин «Записки о Пушкине».	1ч	с.32-42, ответить на вопросы	10.10	
7	А.С.Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»	1ч	с.42-47, выучить наизусть	17.10	
8	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	1ч	с.47-53, выразительно читать	24.10	
<b>2 четверть (8 ч.)</b>					
9	М.Ю. Лермонтов (биография). М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна».	1ч	с.54-59, выучить наизусть	07.11	
10	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...».	1ч	с.59-72, выразительно читать	14.11	
11	И.А. Крылов (биография). И.А. Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей», «Муха и пчела».	1ч	с.73-80, выучить наизусть	21.11	
12	Н.А. Некрасов (биография). Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз красный нос», «Русские женщины».	1ч	с.83-90, выразительно читать	28.11	
13	Иван Саввич Никитин (биография). Иван Саввич Никитин «Русь», «Утро на берегу озера».	1ч	с.91-94, выразительно читать	05.12	
14	Иван Сергеевич Тургенев (биография). Иван Сергеевич Тургенев «Муму».	1ч	с.95-118, читать	12.12	
15	Иван Сергеевич Тургенев «Муму».	1ч	с.98-118, рассказать	19.12	
16	Лев Николаевич Толстой (биография).	1ч	с.119-122, ответить на	26.12	



			вопросы		
<b>3 четверть (11 ч.)</b>					
17	Лев Николаевич Толстой «После бала».	1ч	с.122-129, рассказать	09.01	
18	<b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века.</b> А.П. Чехов (биография). А.П. Чехов «Лошадиная фамилия».	1ч	с.131-137, рассказать	16.01	
19	В. Г. Короленко «Слепой музыкант».	1ч	с.138-161, читать	23.01	
20	В. Г. Короленко «Слепой музыкант».	1ч	с.138-161, рассказать отрывок	30.01	
21	М. Горький «Макар Чудра».	1ч	с.162-170, читать	06.02	
22	М. Горький «Макар Чудра».	1ч	с.162-170, рассказать	13.02	
23	С.Есенин «Спит ковыль», «Пороша», «Отговорила роща золотая».	1ч	с.171-175, выучить наизусть	20.02	
24	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка».	1ч	с.176-180, рассказать	27.02	
25	Л.Н. Толстой «Русский характер».	1ч	с.181-188, ответить на вопросы	05.03	
26	Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1ч	с.189-191, выразительно читать	12.03	
27	<b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века.</b> К.Г.Паустовский «Телеграмма».	1ч	с.193-199, рассказать	19.03	
<b>4 четверть (7 ч.)</b>					
28	Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».	1ч	с.200-226, читать	09.04	
29	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы».	1ч	с.227-234, рассказать	16.04	
30	А.Т.Твардовский «Василий Тёркин».	1ч	с.235-248, выразительно читать	23.04	
31	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».	1ч	с.249-259, ответить на вопросы	30.04	
32	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка».	1ч	с.260-266, рассказать	07.05	
33	Р.П.Погодин. «Алфред».	1ч	с.267-282, ответить на вопросы	14.05	
34	А.А.Сурков «Родина».	1ч	с.283-285, выразительно читать	21.05	