

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных  
классов

 /Новикова О.Н./  
Протокол от 31.08.2023 №1

«Согласовано»

Заместитель директора по  
учебной работе

 /Мелёшина И.П./

«Утверждено»

Директор МОУ «Чучковская  
средняя школа»

 Лексикова Т.Д.  
Приказ от 30.08.2023 №175



**Адаптированная рабочая программа  
по биологии  
индивидуального обучения на дому  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Учитель:** Акимова Елена Михайловна

**Год реализации программы:** 2023/ 2024 учебный год

**Класс:** 8

**Общее количество часов по плану:** 17 часов

**Количество часов в неделю:** 0,5 часа

р.п. Чучково  
2023-2024 учебный год.

## **Пояснительная записка**

### ***Рабочая программа по биологии***

#### ***для 8 класса составлена***

#### ***на основе следующих нормативных документов:***

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года);
2. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «Чучковская СШ» №176 (приказ от 27.06.2017 г.)
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...»)
5. Федеральный базисный учебный план специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида Министерства образования РФ;
6. Авторская учебная программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011 г.
7. Учебный план МОУ «Чучковская СШ» на 2023-2024 учебный год;
8. Учебно-методический комплект:  
Учебник: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2018

В разделе биологии «Животные» (8 класс) обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся данного класса и способствует их умственному развитию.

**Цель** школьного курса биологии: «Животные» - формирование знаний о многообразии животного мира, знакомство с образом жизни некоторых животных, сведений о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

**Задачи** курса:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочей программы по биологии в 8 классе.**

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования.

В соответствии с требованиями АООП с интеллектуальными нарушениями определяет два уровня овладения обучающимися предметными результатами по биологии разделу "Животные": минимальный (является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью) и достаточный (не является обязательным для всех обучающихся).

**Минимальный уровень:**

- знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- представление о несложном уходе за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.

**Достаточный уровень:**

- знание основных отличий животных от растений;
- знание признаков сходства и различия между изученными группами животных;
- знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся);

- знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).
- узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.

## **Содержание программного материала.**

### **Введение**

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### **Беспозвоночные животные**

#### **Общее знакомство**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### **Черви**

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

#### **Насекомые**

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

### **Позвоночные животные**

#### **Общие признаки позвоночных животных**

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

#### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

### **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

### **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепашки, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

### **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы*: сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке*. Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы*. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны*. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

#### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание	Дата план.	Дата факт.
<b>1 четверть (4 ч.)</b>					
1	<b>Введение</b> Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	0,5	с. 3-9, читать, отвечать на вопросы	07.09	
2	<b>Беспозвоночные животные</b> <b>Черви</b> Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь.	0,5	с. 11-15, читать, отвечать на вопросы	14.09	
3	Круглые черви – паразиты человека. Черви-санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики.	0,5	с.15-19, читать, отвечать на вопросы	21.09	
4	<b>Насекомые</b> Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни.	0,5	с. 20-23, читать, отвечать на вопросы	28.09	
5	Бабочка-капустница. Яблочная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха.	0,5	с. 23-31, читать, отвечать на вопросы	05.10	
6	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.	0,5	с. 31-37, читать, отвечать на вопросы	12.10	
7	Обобщающий урок по теме «Насекомые».	0,5	с. 38-43, пересказать	19.10	
8	<b>Позвоночные животные</b> <b>Рыбы</b> Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения, нервная система, Размножение рыб.	0,5	с. 47-54, читать, отвечать на вопросы	26.10	
<b>2 четверть (4 ч.)</b>					
9	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	0,5	с. 54-62, читать, отвечать на вопросы	09.11	
10	Обобщающий урок по теме «Рыбы».	0,5	с. 63-71, пересказать	16.11	
11	<b>Земноводные</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	0,5	с.72-74, читать, отвечать	23.11	

			на вопросы		
12	Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки.	0,5	с.75-79, читать, отвечать на вопросы	30.11	
13	Обобщающий урок по теме «Земноводные».	0,5	с. 79-81, пересказать	07.12	
14	<b>Пресмыкающиеся</b> Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	0,5	с. 82-84, читать, отвечать на вопросы	14.12	
15	Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	0,5	с. 85-89, читать, отвечать на вопросы	21.12	
16	Обобщающий урок по теме «Пресмыкающиеся».	0,5	с. 89-93, пересказать	28.12	
<b>3 четверть (5,5 ч.)</b>					
17	<b>Птицы</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Особенности скелета птиц. Размножение и развитие птиц.	0,5	с. 94-104, читать, отвечать на вопросы	11.01	
18	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы.	0,5	с. 105-113, читать, отвечать на вопросы	18.01	
19	Птицы пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	0,5	с. 113-119, читать, отвечать на вопросы	25.01	
20	Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство.	0,5	с. 127-134, читать, отвечать на вопросы	01.02	
21	Обобщающий урок по теме «Птицы».	0,5	с. 119-126, 135, пересказать	08.02	
22	<b>Млекопитающие</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	0,5	с. 136-140, читать, отвечать на вопросы	15.02	
23	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих.	0,5	с. 140-145, читать, отвечать на вопросы	22.02	
24	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	0,5	с. 146-150, читать, отвечать	29.02	

			на вопросы		
25	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	0,5	с.151-156, читать, отвечать на вопросы	07.03	
26	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери.	0,5	с. 159-176, читать, отвечать на вопросы	14.03	
27	Ластоногие. Китообразные.	0,5	с. 176-180, читать, отвечать на вопросы	21.03	
<b>4 четверть (3,5 ч.)</b>					
28	Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы.	0,5	с.181-192, читать, отвечать на вопросы	04.04	
29	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие».	0,5	с.192-193, пересказать	11.04	
30	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	0,5	с. 194-202, читать, отвечать на вопросы	18.04	
31	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени.	0,5	с.202-211, читать, отвечать на вопросы	25.04	
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	0,5	с.211-216, читать, отвечать на вопросы	02.05	
33	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	0,5	с.217-220, читать, отвечать на вопросы	16.05	
34	Обобщающий урок по теме «Сельскохозяйственные млекопитающие».	0,5	повторить	23.05	