


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей русского  
языка

 /Кузькина С.А.В./  
Протокол от 04.09.2023г. №4


«Согласовано»

Заместитель директора по  
методической работе

 /Фролова Н.Ф./

«Утверждено»

Директор  
МОУ «Чучковская СШ»

 /Лексикова Т.Д./  
Приказ от 30.08.2023 №174



Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Загадки синтаксиса»

**Направление:** проектно-исследовательское

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст детей:** 16-17 лет

**Общее количество часов по плану:** 34 часа

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Форма обучения:** очная

**Уровень сложности:** базовый

**Составитель:** Быстрицкая Н.А., учитель русского языка и литературы

р.п. Чучково  
2023-2024 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Загадки синтаксиса» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для 11 класса. Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2023-2024 годов.

Данная рабочая программа **общеобразовательного** направления реализуется в рамках **внеурочной деятельности** и рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)**.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и, выбрав экзамен, сконцентрированно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов языкознания. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Главная **цель** программы «Загадки синтаксиса» – обеспечение поддержки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, формирование умений и навыков выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи :**

- освоить с учащимися нормы русского литературного языка, подготовить старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, сформировать устойчивые практические навыки выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки, материалы по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствовать языковую грамотность учащихся, формировать умения выполнять все виды языкового анализа;
- подготовить учащихся к выполнению сочинения в формате ЕГЭ.

Программа курса «Загадки синтаксиса» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа курса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению типовых заданий.

### **Виды деятельности учащихся:**

работа со словарями, справочной литературой, Интернет-источниками;  
участие в экспресс-диагностике, анкетировании;  
аналитическая работа с текстом;  
написание самостоятельных работ;  
подготовка сообщения на заданную тему;  
составление алгоритма, памятки, обобщающей схемы;  
сравнительный анализ заданий.

**Уровень программы:** базовый.

Проанализировав экзаменационные работы предыдущих лет, можно делать вывод: многие выпускники испытывают затруднения при выполнении большей части видов заданий ЕГЭ. Это объясняется, на наш взгляд, преимуществом информационного принципа преподавания над деятельностным подходом.

Предложенный в программе материал сочетается с деятельностным подходом. Это даёт возможность совершенствовать и развивать ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные), а также создавать условия для реализации надпредметной которую русский язык выполняет в системе школьного образования. Деятельностный подход позволяет перейти от усвоения знаний, умений и навыков к совершенствованию умения учиться, к целенаправленной организации учебной деятельности, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для достижения целей обучения на занятиях по программе «Загадки синтаксиса» используются разнообразные формы и методы организации работы, позволяющие раскрыть субъективный характер деятельности учащихся, создать атмосферу заинтересованности ученика в работе группы, класса, что способствует естественному самовыражению каждого ребёнка.

### **Основные формы и методы работы:**

«Продвинутая» лекция учителя с использованием интерактивных средств обучения;

Проектирование индивидуального маршрута саморазвития;

Составление кластеров, обобщающих интерактивных таблиц, плакатов

Работа с различными источниками информации для создания проектов

(Например, проект «Портрет текста»);

Работа с тренажёрами в парах и индивидуально;

Практические работы в парах и группах;

Индивидуальная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, анализ, выводы);

Самостоятельный отбор материала для обобщения и составления собственных КИМов для работы в группе;

On-line тестирование;

Работа с бланками и пакетами КИМов;

Использование таких приёмов, как идеальное сочинение, приём эксперта и др.;

Написание сочинений;

Работа над речевым оформлением сочинения.

**Представленные формы и методы работы подчинены комплексной задаче – созданию условий для развития речи, созданию условий для формирования практической грамотности – и составляют единую методическую систему.**

. Возможно проведение занятий *с использованием технологии дистанционного обучения.*

**Формы контроля:** тест в форме ЕГЭ, сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ

Программа внеурочной деятельности «Загадки синтаксиса» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

**Главные принципы** курса «Загадки синтаксиса» традиционны: доступность, системность,

Содержание программы «Загадки синтаксиса» опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических

навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

## Содержание тем учебного курса

### **1. Пунктуация.**

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

### **2 Синтаксис. Синтаксические нормы русского языка.**

Словосочетание. Виды синтаксической связи

Простое предложение. Члены предложения.

Согласование в числе сказуемого с подлежащим.

Знаки препинания между однородными членами. Согласование в предложениях с однородными членами

Знаки препинания при обособлении определений и приложений

Другие случаи обособления второстепенных членов

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.

Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.

Классификация сложных предложений.

Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Практическое занятие.

Задания 4, 5, 26.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

### **3 Работа с текстом.**

Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

5. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

### **4. Подготовка к написанию сочинения .**

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

## 5. Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Теория	Практика
11 класс				
1	Синтаксис и пунктуация	16	13	3
2	Работа с текстом части С	14	12	2
3	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	4		4
	Итого:	34		

## Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
		<b>11 класс</b>			
1		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы.	1	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	Лекция
2		Словосочетание. Виды синтаксической связи.	1	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании.	Комбинированное занятие
3		Простое предложение. Члены предложения.	1	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения.	Практикум
4		Согласование в числе сказуемого с подлежащим.	1	Употребление форм Им. и В. падежей в составном именном сказуемом. Согласование подлежащего, выраженного местоимениями КТО, ЧТО, со сказуемым. Согласование в числе сказуемого с подлежащим, выраженным числ. + сущ. В родительном падеже.	Практикум
5		Знаки препинания между однородными членами. Согласование в	1	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Ошибки при употреблении ОЧП с парными союзами. Ошибки	Комбинированное занятие

		предложениях с однородными членами.		при употреблении ОЧП, выраженных разными грамматическими формами.	
6		Знаки препинания при обособлении определений и приложений.	1	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными .	Комбинированное занятие
7		Другие случаи обособления второстепенных членов	1	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и дополнений.	Комбинированное занятие
8		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	1	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями).	Практикум
9		Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения.	1	Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения.	Практикум
10		Классификация сложных предложений.	1	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов.	Комбинированное занятие
11		Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1	Замена сложноподчинённых предложений с придаточным определительным простым предложением с причастным оборотом. Замен	Комбинированное занятие



				сложноподчинённых предложений придаточным обстоятельственным простым предложением деепричастным оборотом. Ошибки при образовании синонимичных конструкций.	
12		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП.	Практикум
13		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания СПП с одним и несколькими придаточными. Некоторые ошибки недочёты в построении СПП. Ошибки при употреблении конструкций с прямой и косвенной речью.	Практикум
14		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Практикум
15		Сложное предложение с разными видами связи	1	Повторить синтаксический разбор сложного предложения.	Практикум
16		Практическое занятие. Задания А4, А5, А26.	1	Тренировочные упражнения по теме «Синтаксические нормы современного литературного языка»	Тренировочные упражнения
17		Как писать сочинение- рассуждение. Требования к выполнению	1	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ.	Лекция

		части С.			
18		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	1	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их использования. Отрабатывать навыки определения причинно-следственных связей между частями текста.	Практикум
19		Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте.	1	Лексический повтор, однотематическая лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость глаголов, использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	Практикум
20		Анализ языковых средств выразительности.	1	Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.), контекстные синонимы и антонимы, антитеза, Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия.	Практикум
21		Анализ языковых средств выразительности.	1	Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.), контекстные синонимы и антонимы, антитеза, Парцелляция. Градация. Риторический вопрос.	Практикум

				Ряды однородных членов. Инверсия.	
22		Знакомство с критериями оценки части С. Структура сочинения на основе предложенного текста.	1	Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12). Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста.	Лекция
23		Определение темы и проблематики текста. Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы.	1	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста. Проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблемы. Совершенствовать умение учащихся анализировать текст.	Практикум
24		Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте.	1	Типы комментирования текста: текстуальный, концепционный. Учить комментировать проблему, поднятую в тексте.	Практикум
25		Осмысление авторской позиции текста.	1	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте.	Комбинированное занятие
26		Приёмы логического мышления. Аргумент. Типы аргументации в	1	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли. Познакомить с типами аргументации. Поддерживающая и	Комбинированное занятие

		изложении собственной позиции.		опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы.	
27		Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками.	Комбинированное занятие
28		Виды речевых ошибок. Виды грамматических ошибок.	1	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками. Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими ошибками.	Комбинированное занятие
29		Практическое занятие. Выполнение части С.	1	Написание сочинений на основе прочитанного текста.	Применять знания для написания сочинения-рассуждения
30		Практическое занятие. Выполнение части С.	1	Написание сочинений на основе прочитанного текста.	Применять знания для написания сочинения-рассуждения
31		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.

32		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.
33		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.
34		Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ.	1	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ.
		<b>Итого</b>	<b>34</b>		

## **Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса:**

### ***Синтаксис и пунктуация***

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словосочетании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы; виды простого осложнённого предложения, а также виды сложного предложения;
- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка;

уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

### ***Орфография***

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии:  
1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;  
3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

## Планируемые результаты изучения курса:

### Предметные результаты

- Знать трудные случаи правописания
- Понимать их роль в общекультурном развитии человека
- Объяснять языковое явление
- Уметь применять знания при тестировании
- Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
- Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
- Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
- Работать над расширением словарного запаса.
- Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
- Работать с тестовыми заданиями .
- Четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием.
- Выполнять различные типы тестовых заданий.
- Самостоятельно распределять время на выполнение заданий.
- Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
- Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.

- Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
- Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
- Определять синтаксические конструкции.

### **Метапредметные:**

- Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

### **Личностные:**

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

### **Коммуникативные:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;



## АДРЕСА САЙТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКИ ЕГЭ

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)

- портал информационной поддержки ЕГЭ (все нормативные документы, форум) [www.math.mioo.ru](http://www.math.mioo.ru)

- МИОО (тренировочные задания по всем предметам)

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- Федеральный институт педагогических измерений (нормативные документы по ЕГЭ, демонстрационные версии КИМов по всем предметам)

[www.final.ron.rbcsoft.ru](http://www.final.ron.rbcsoft.ru)

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (нормативные документы)

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)

- Министерство образования и науки (нормативные документы)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Российское образование. Федеральный образовательный портал. (нормативные документы)

