

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»**

**«Рассмотрено»**

Педагогическим советом  
МОУ «Чучковская СШ»  
Протокол от 06.07.2023 №11

**«Согласовано»**

Заместитель директора по  
методической работе  
\_\_\_\_\_/Фролова Н.Ф./

**«Утверждено»**

Директор  
МОУ «Чучковская СШ»  
\_\_\_\_\_/Лексикова Т.Д./  
Приказ от 10.08.2023 №166

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Веселый английский»**

**Направление:** социально-педагогическое

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст детей:** 11-12 лет

**Общее количество часов по плану:** 34 часа

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы – базовый**

**Составитель:** Шишканова Н.А., учитель истории

р.п.Чучково  
2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана с учетом документов нормативной базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629).

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

Направление, которое формирует культуру творческой личности, приобщение обучающихся к культуре, традициям англичан, расширяет представление о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми. Главное внимание уделяется восприятию английской речи на слух, развитию разговорных навыков, пополнению словарного запаса.

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт на занятиях в школе, так как на занятиях по программе «Веселый английский» будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной его реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что она направлена на социальную адаптацию и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся младшего школьного возраста. Процесс обучения английскому языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы происходит в общении детей друг с другом, педагогом, родителями в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх. Работа строится на принципе сотрудничества, взаимопомощи.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что она позволяет младшим школьникам изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие мышления через нестандартные формы обучения.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся в возрасте 10-12 лет, проявляющих интерес к изучению английского языка.

**Возрастные особенности обучающихся:** младший школьный возраст.

**Объем и срок реализации программы:** программа «Веселый английский» рассчитана на 1 год, с объемом нагрузки – 34 часа.

**Режим и форма занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 часу.

**Количество учащихся:** 15 человек.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных обучающих технологий.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** снятие языкового барьера, формирование мотивации и положительного отношения к изучению иностранного языка.

### **Задачи программы:**

**-воспитательные:** формировать положительную познавательную мотивацию, умение работать в коллективе.

**-развивающие:** развивать фонетический слух, закладывать основы для правильного произношения, основы для овладения устной формой общения, для коммуникативно-речевого развития учащихся.

**-обучающие:** отрабатывать лексический материал по темам, предусмотренным тематическим планированием.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- уметь воспринимать на слух и понимать речь педагога, обучающихся в процессе общения; уметь вести краткий элементарный диалог в ситуациях бытового общения; овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических); знать лексический материал.

#### **Метапредметные:**

- уметь взаимодействовать с окружающими;
- развивать коммуникативные способности;

#### **Личностные:**

- развивать познавательный интерес; сформировать представление о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознание языка (английского) как основного средства общения между людьми; познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

### **Содержание программы**

Курс данной программы разделен на 34 темы, которые помогут обучающимся увеличить информативную ценность изучаемого предмета.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 часа в неделю

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Речевые умения.**

Предметное содержание речи. Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мой мир (семья, место проживания)
2. Школа
3. Повседневные дела
4. Охрана окружающей среды
5. Сравнение людей, животных, вещей
6. Правила поведения
7. Великая победа (вклад жителей Рязанской области в Победу в ВОВ)
8. Планы на будущее

#### Виды речевой деятельности:

##### Говорение – диалогическая речь

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать; «брать интервью»;

диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к

действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину; диалог – обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### Говорение – монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

#### Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

## Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Учебно-познавательные умения.**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **Учебно - тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Деятельность учителя и обучающихся.</b>	<b>Примечания</b>
<b>Тема 1: Мой мир (4 часа)</b>			
1	1.1	Употребление в речи ЛЕ по теме «Семья»	Аудиоприложение <a href="https://cloud.mail.ru/public/5V7a/2rq9VKrB4">https://cloud.mail.ru/public/5V7a/2rq9VKrB4</a>
2	1.2	Развитие умения диалогической речи по теме «Семья»	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.
3	1.3	Развитие лексических навыков: употребление в речи притяжательных местоимений и предлогов места.	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
4	1.4	Введение и отработка ЛЕ по теме «Город» Развитие грамматического навыка: употребление в речи структуры «there is, there are»	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.
<b>Тема 2: Школа (4 часа)</b>			
5	2.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Школьные предметы".	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
6	2.2	Развитие лексических навыков: способы называния времени и предлоги времени.	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
7	2.3	Развитие умения диалогической речи по теме «Предметы повседневного обихода».	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог

8	2.4	Введение и закрепление ЛЕ по теме «Здоровое питание»	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
<b>Тема 3 : Повседневные дела (4 часа)</b>			
9	3.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Повседневные дела".	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
10	3.2	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого настоящего времени в речевых ситуациях по теме.	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.
11	3.3	Развитие умения аудирования по теме "Моя дорога в школу»	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
12	3.4	Развитие умения чтения по теме «Взаимоотношения с друзьями»	Описывают картинки, употребляя новую лексику.
<b>Тема 4 : Охрана окружающей среды (4 часа)</b>			
13	4.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Выходные в семье».	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
14	4.2	Развитие умения аудирования и монологической речи по теме «Свободное время».	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
15	4.3	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Утилизация отходов».	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
16	4.4	Развитие умения чтения с разными стратегиями по теме «Охрана природы».	Оперировать лексикой по теме, поддерживают этикетный диалог
<b>Тема 5 : Сравнение людей, животных, вещей (4 часа)</b>			
17	5.1	Развитие грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных в речевых ситуациях.	Описывают картинки, употребляя новую лексику.
18	5.2	Развитие грамматических навыков: употребление превосходной степени сравнения прилагательных в речевых ситуациях..	Описывают картинки, употребляя новую лексику.
19	5.3	Использование ЛЕ в новых речевых ситуациях по теме "Животные".	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
20	5.4	Совершенствование грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных в речевых ситуациях.	Употребляют лексику по теме, используют речевые клише в диалоге.

<b>Тема 6 : Правила поведения (4 часа)</b>			
21	6.1	Развитие умения письменной речи (инструкция) по теме "Правила поведения в школе".	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
22	6.2	Развитие умения диалогической речи по теме "Спорт". Развитие грамматических навыков: употребление в речи модальных глаголов have to/can.	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.
23	6.3	Развитие грамматических навыков: употребление в речи структур с повелительным наклонением.	Описывают картинки, употребляя новую лексику.
24	6.4	Развитие умения аудирования с разными стратегиями по теме "Школы в Великобритании".	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
<b>Тема 7 : Великая победа (вклад жителей Рязанской области в Победу в ВОВ) (4 часа)</b>			
25	7.1	Развитие грамматических навыков: употребление структур простого прошедшего времени в речевых ситуациях по теме.	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
26	7.2	Развитие умения аудирования по теме «Рязанцы в годы Великой Отечественной Войны»	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.
27	7.3	Развитие умения чтения по теме «Вклад Рязанской области в Великую Победу»	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.
28	7.4	Формирование умения ведения проектной деятельности (индивид. проект) по теме «Мои близкие в годы Великой Отечественной Войны»	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся
<b>Тема 8 : Планы на будущее (6 часа)</b>			
29	8.1	Развитие грамматического навыка: употребление конструкций с глаголами в будущем простом времени в речевых ситуациях..	Учатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль
30	8.2	Совершенствование грамматических навыков: употребление в речи	Совершенствуют навыки диалогической речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

		конструкций для выражения будущего действия.	
31	8.3	Развитие умения говорения по теме "Великобритания: достопримечательности".	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.
32	8.4	Развитие умения чтения и аудирования по теме: «Английский язык-язык международного общения».	Активизируют новую лексику. Употребляют артикли a/an, the в высказываниях.
33	8.5	Совершенствование грамматических навыков: употребление в речи конструкций для выражения будущего действия по теме «Каникулы»	Активизируют лексико-грамматические навыки в письменной речи.
34	8.6	Развитие умения чтения и говорения по теме "Каникулы".	Активизация лексико-грамматических навыков в речи учащихся

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	«Семья»	1
2	«Семья»диалог	1
3	Притяжательные местоимения	1
4	Развитие лексических навыков	1
5	Способы называния времени и предлоги времени.	1
6	"Школьные предметы".	1
7	Знакомимся с будущим временем	1
8	«Предметы повседневного обихода».	1
9	«Здоровое питание»	1
10	"Повседневные дела".	1
11	"Моя дорога в школу»	1
12	Пикник с друзьями	1
13	«Взаимоотношения с друзьями»	1
14	«Выходные в семье».	1
15	«Свободное время».	1
16	«Утилизация отходов».	1
17	«Охрана природы».	1
18	Развитие грамматических навыков	1
19	"Животные".	1
20	Совершенствование грамматических навыков	1
21	Спорт в нашей жизни	1
22	"Правила поведения в школе".	1
23	Развитие умения диалогической речи по теме "Спорт".	1
24	Употребление в речи структур с повелительным наклонением.	1



25	"Школы в Великобритании".	1
26	Развитие умения аудирования	1
27	Развитие умения чтения	1
28	«Мои близкие в годы Великой Отечественной Войны»	1
29	Развитие грамматического навыка:	1
30	Совершенствование грамматических навыков	1
31	"Великобритания: достопримечательности	1
32	«Английский язык-язык международного общения».	1
33	Грамматика по теме«Каникулы»	1
34	Каникулы	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата	Корректировка даты
1	«Семья»		
2	«Семья» диалог		
3	Притяжательные местоимения		
4	Развитие лексических навыков		
5	Способы называния времени и предлоги времени.		
6	"Школьные предметы".		
7	Знакомимся с будущим временем		
8	«Предметы повседневного обихода».		
9	«Здоровое питание»		
10	"Повседневные дела".		
11	"Моя дорога в школу»		
12	Пикник с друзьями		
13	«Взаимоотношения с друзьями»		
14	«Выходные в семье».		
15	«Свободное время».		
16	«Утилизация отходов».		
17	«Охрана природы».		

18	Развитие грамматических навыков		
19	"Животные".		
20	Совершенствование грамматических навыков		
21	Спорт в нашей жизни		
22	"Правила поведения в школе".		
23	Развитие умения диалогической речи по теме "Спорт".		
24	Употребление в речи структур с повелительным наклоном.		
25	"Школы в Великобритании".		
26	Развитие умения аудирования		
27	Развитие умения чтения		
28	«Мои близкие в годы Великой Отечественной Войны»		
29	Развитие грамматического навыка:		
30	Совершенствование грамматических навыков		
31	"Великобритания: достопримечательности		
32	«Английский язык-язык международного общения».		
33	Грамматика по теме» Каникулы»		
34	Каникулы		

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Методическое обеспечение программы**

1. Авторские методики для разработки тем программы дополнительного образования «Веселый английский» по английскому языку.
2. Иллюстративный материал: презентации, видеозаписи, аудиозаписи, иллюстрации по темам занятий, дидактические материалы по тематике, наглядные материалы.

3. Материально-техническое обеспечение: тематические стикеры, карточки, ноутбук, звуковые колонки.

Особенностью методики является разнообразие активных видов детской деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

### **Условия реализации программы**

Использование тематических игр, как по наглядным пособиям, так и с использованием интерактивной доски является одним из самых важных способов достижения многих образовательных целей и условий реализации программы «Веселый английский».

Игры на занятиях по программе «Веселый английский» могут выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Тематически подобранные игры планируется использовать при введении нового материала, при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом последующем занятии.

### **Интернет ресурсы:**

<https://www.englishworksheets.com/>

<http://study-languages-online.com/>

### **Оценка качества освоения программы**

#### **Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность**

Итоговой работой после завершения каждого модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются викторины, диалоги, проекты, интерактивные, устные и письменные задания.

Качество освоения материала программы проверяется диагностикой 3 раза в год. В ходе реализации программы применяются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый:

- а) входной контроль, учитывающий стартовые возможности обучающихся;
- б) промежуточной - устный опрос, викторины, конкурсы, диагностика;
- в) итоговый контроль - диагностика.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Во-первых, процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (аудирования, говорения, письма, чтения и проч.).

Во-вторых, подведение итогов дает возможность актуализировать ранее полученные знания, умения и навыки, проявить самостоятельность и инициативность.

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

#### **Способы организации контроля:**

- индивидуальный
- фронтальный

-групповой.

**Оценочные материалы**

Мониторинг образовательных результатов, выявление уровня развития способностей, личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам программы проводится на каждом занятии с использованием раздаточного материала.