


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чучковская средняя школа»**


«Рассмотрено»

ПМО учителей русского
языка и литературы

 /Кузькина С.А./
Протокол №1
от 04.09.2023г. №

«Согласовано»


Заместитель директора по
методической работе

 /Фролова Н.Ф./

«Утверждено»

Директор

МОУ «Чучковская СШ

 /Лексикова Т.Д./
Приказ №174
от 30.08.2023



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Русский язык: от простого к сложному»**

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 15-16 лет

Общее количество часов по плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Форма обучения: очная

Уровень сложности: базовый

Составитель: Митина А.А., учитель русского языка и литературы

р.п. Чучково
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией Л.М.Рыбченковой и др. (М.: Просвещение, 2016).

Данная рабочая программа **общеинтеллектуального** направления реализуется в рамках **внеурочной деятельности**.

Новая форма итоговой аттестации в 9 классе – это современная форма, позволяющая объективно оценить предметную подготовку школьников. **Актуальной** проблемой для учителей-словесников является подготовка учащихся к основному государственному экзамену. С этой целью разработана программа элективного курса «Русский язык: от простого к сложному».

Актуальность программы обусловлена тем, что новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической. Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может курс «Русский язык: от простого к сложному», призванный актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Новизна программы «Русский язык: от простого к сложному» заключается в направленности деятельности на организацию и практическое применения полученных знаний и умений при самостоятельной работе, на обобщение и систематизацию знаний, полученных в 5-9 классах.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Программа внеурочной деятельности «Русский язык: от простого к сложному» не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах КИМов ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос

дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена;
- познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку;
- научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Уровень программы: базовый.

Формы изучения курса «Русский язык: от простого к сложному»:

работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов. Возможно проведение занятий *с использованием технологии дистанционного обучения.*

Формы контроля: изложение, тест в форме ОГЭ, сочинение-рассуждение в форме ОГЭ

Содержание курса

Раздел 1. Вводная часть. Цели и задачи факультатива. Содержание и инструкция по выполнению . ОГЭ в новой форме. Образцы КИМов для проведения письменного экзамена в 9 классе, критерии оценивания работ. Диагностическая работа № 1. (3 часа)

Раздел 2. Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Практическая работа № 1 по написанию изложения.

Практическая работа № 2 по написанию изложения

Диагностическая работа № 2.(6 часов)

Раздел 3. Работа с текстовыми заданиями. Диагностическая работа № 3. Диагностическая работа № 4. (14 часов)

Раздел 4. Сочинение на лингвистическую тему (9.1) Критерии оценки задания

Структура сочинения на лингвистическую тему. Обучение формулированию тезиса, аргументированию и написанию вывода. Речевые клише. Практическая работа №3 по написанию сочинения. Диагностическая работа № 5. (5 часов)

Раздел 5. Сочинение-рассуждение по тексту (9.2 и 9.3) Критерии оценивания сочинения-рассуждения.. Обучение формулированию тезиса, аргументированию и написанию вывода рассуждения. Речевые клише. Практическая работа №4 по написанию сочинения.

Диагностическая работа № 6 (6 часов)

Годовой график

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	9 класс
1	Вводное занятие	3	3
2	Сжатое изложение	6	6
3	Работа с текстовыми заданиями	14	14
4	Сочинение на лингвистическую тему (9.1)	5	5
5	Сочинение-рассуждение по тексту (9.2 и 9.3)	6	6
Итого		34	34

Календарно- тематическое планирование

<i>№ разде- ла/ темы</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол- во часов</i>	<i>Предметный результат</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
I.	Вводное занятие	3			
1	Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ по русскому языку в 9 классе	1	С целями, задачами, содержанием факультатива и инструкцией по выполнению учащиеся ознакомлены		
2	Образцы КИМов, критерии оценивания работ.	1	Образцы КИМов, критерии оценивания работ представлены		
3	Пробная экзаменационная работа	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с КИМами ОГЭ по русскому языку.		
II.	Сжатое изложение	6			
1	Понятие об изложении. Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана текста. Выделение микротем в тексте. Абзацное членение.	1	Понятие об изложении, алгоритм написания изложения, приемы работы с материалом, план, выделение микротем текста изучены		
2	Подготовка рабочих материалов к изложению. Сжатое изложение. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	Подготовка к написанию сжатого изложения проработана		
3	Основные приёмы компрессии текста. Обучение приемам компрессии текста.	1	Приемы сжатия текста освоены учениками		
4	Практическая работа № 1 по написанию изложения.	1	Учащиеся научатся писать сжатое изложение.		
5	Практическая работа № 2 по написанию изложения.	1	Учащиеся научатся писать сжатое изложение.		

6	Диагностическая работа № 2.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с КИМами ОГЭ по русскому языку.		
III.	Работа с текстовыми заданиями	14			
1	Орфографический анализ слов.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 2.		
2	Орфографический анализ слов.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 2.		
3	Пунктуационный анализ предложения.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 3.		
4	Пунктуационный анализ предложения.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 3.		
5	Синтаксический анализ словосочетания.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 4.		
6	Синтаксический анализ словосочетания.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 4.		
7	Диагностическая работа № 3	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с КИМами ОГЭ по русскому языку		
8	Синтаксический анализ предложения текста	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 5.		
9	Синтаксический анализ предложения текста	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 5.		
10	Анализ содержания текста.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 6.		
11	Анализ средств выразительности.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 7.		
12	Анализ средств выразительности.	1	Учащиеся научатся самостоятельно		

			работать с тестовыми заданиями 7.		
13	Лексический анализ слова.	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с тестовыми заданиями 8.		
14	Диагностическая работа № 4	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с КИМами ОГЭ по русскому языку		
IV.	Сочинение на лингвистическую тему (9.1)	5			
1	Критерии оценки задания Структура сочинения на лингвистическую тему	1	Ученикам представлены критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему рассмотрена		
2	Обучение формулированию тезиса Обучение аргументированию	1	Ученики получили возможность обучиться формулировке тезиса и аргументированию		
3	Обучение написанию вывода.	1	Учащиеся научились подводить итог		
4	Практическая работа №3 по написанию сочинения.	1	Учащиеся научатся писать сочинение части 9.1		
5	Диагностическая работа № 5	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с КИМами ОГЭ по русскому языку		
V.	Сочинение-рассуждение по тексту (9.2 и 9.3)	6			
1	Критерии оценивания сочинения-рассуждения Обучение формулированию тезиса	1	Критерии оценивания сочинения-рассуждения поняты учениками. Навыки формулировки тезиса отработаны учащимися.		
2	Обучение аргументации: 1 аргумент; 2 аргумент	1	Ученики получили возможность обучиться аргументированию		
3	Написание вывода рассуждения. Речевые клише	1	Учащиеся получают возможность создавать текст с учётом его		

			основных признаков и грамотной целостности		
4	Практическая работа №4 по написанию сочинения.	1	Учащиеся научатся писать сочинение части 9.2; 9.3		
5	Диагностическая работа № 6	1	Учащиеся научатся самостоятельно работать с КИМами ОГЭ по русскому языку.		
6	Анализ диагностической работы.	1	Учащиеся научатся самостоятельно анализировать свои ошибки.		

Ожидаемые результаты

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание, прежде всего, на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности. Программа курса «Русский язык: от простого к сложному» обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

– умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;

– умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Успешность проведения итоговой аттестации – это повышение уровня

коммуникативной компетенции учащихся и осознанность выбора дальнейшего профилирующего направления собственной деятельности выпускниками основной школы

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык – от простого к сложному»

Личностные :

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные :

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные :

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ГИА. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2017.
2. Егорова Н. В., В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2017.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
4. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Склярков. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., Дрофа, 2016.
5. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2019. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2023.
6. . Русский язык. Справочные материалы
7. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
8. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.