

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей русского
языка

 /Кузькина С.А./

Протокол от 04.09.2023г. №4

«Согласовано»

Заместитель директора по
методической работе

 /Фролова Н.Ф./

«Утверждено»

Директор

МОУ «Чучковская СШ»

 /Лексикова Т.Д./

Приказ от 30.08.2023 №174



Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Родной язык: от простого к сложному»

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации программы: 1 год

Возраст детей: 14-15 лет

Общее количество часов по плану: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Составитель: Быстрицкая Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы

Чучково, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Родной язык: от простого к сложному» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией Л.М. Рыбченкова, О.М. Александровой, А.В. Гладкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Родной язык: от простого к сложному» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Содержание обучения

Введение

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

В учебном плане МОУ «Чучковская СШ» на 2023-2024 учебный курс «Родной язык: от простого к сложному» в 9 классе выделено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

Тематическое планирование

| №п/п | Наименование раздела, темы урока | Количество часов по программе |
|--------|--|-------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Подготовка к написанию изложения | 6 |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 8 |
| 4 | Подготовка к выполнению тестовых заданий | 19 |
| Итого: | | 34 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|-------|--|------------------|-----------------|------------|
| | Введение Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. | 1 | | |
| 1 | Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. | 1 | | |
| | Подготовка к написанию изложения | 6 | | |
| 2 | Текст как единицы языка. | 1 | | |
| 3 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 1 | | |
| 4 | Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. | 1 | | |
| 5 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста. | 1 | | |
| 6 | Написание изложения. Анализ и оценка сжатого изложения | 2 | | |
| | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 8 | | |
| 7 | Понятие о сочинении-рассуждении. | 1 | | |
| 8 | Аудирование | 2 | | |
| 9 | Композиция сочинения | 2 | | |
| 10 | Классификация речевых и грамматических ошибок. Аудирование | 2 | | |
| 11 | Аудирование | 1 | | |
| | Подготовка к выполнению тестовых заданий | 19 | | |
| 12 | Анализ напечатанного текста | 1 | | |
| 13 | Тропы | 1 | | |
| 14 | Средства речевой выразительности. | 1 | | |
| 15 | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 9 | 2 | | |
| 16 | Правописание суффиксов. | 1 | | |
| 17 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.. | 1 | | |
| 18 | Предложение. Односоставные предложения. | 1 | | |
| 19 | Обособленные члены предложения. | 1 | | |
| 20 | Вводные слова и предложения. Обращения. | 1 | | |
| 21 | Односоставные и двусоставные предложения. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 22 | Сложносочиненные предложения. | 1 | | |
| 23 | Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. | 3 | | |
| 24 | Сложные предложения с разными видами связи. | 2 | | |
| 25 | Сжатое изложение | 1 | | |
| 26 | Сочинение-рассуждение | 1 | | |

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

Учащиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста. подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, 2022.
2. Егорова Н. В., В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2021.
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
4. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2013.
5. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Скляров. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2016.
6. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2022. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2022