

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных  
классов

 /Новикова О.Н./  
Протокол от 31.08.2023г. №1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Мелешина И.П./

«Утверждено»

Директор

МОУ «Чучковская СШ»

 /Лексикова Т.Д./

Приказ  
от 30.08.2023 №175



Рабочая программа  
коррекционно - логопедических занятий  
с обучающимися с ОВЗ (ЗПР)  
(как часть адаптированной основной  
общеобразовательной программы  
начального общего образования)

3 класс, 4 класс.

Составила : учитель-логопед Егорова Н.Н.

р.п. Чучково  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедической коррекции речи направлена на оказание помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), имеющим нарушения устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, предупреждение нарушений чтения и письма на фоне ЗПР.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г. и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с разделами программ предметной области филология в начальной школе (УМК «Школа России»).

АООП НОО обучающихся с ЗПР определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Нормативные акты** и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Устав школы.

10. Положение о логопедическом пункте МОУ «Чучковская СШ».

11. Учебный план на 2023-2024 уч.год.

**Цель курса:** коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях у обучающихся 1 - 4 классов.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звуко - слогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающих предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

**Коррекционные:**

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
  - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
  - мышления;
  - памяти;
  - устойчивости внимания;
  - накопление представлений об окружающем мире;
  - воображения;
  - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
  - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
  - планирование предстоящей деятельности;
  - контроль за ходом своей деятельности;
  - применение полученных знаний в новых ситуациях;
  - анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

**Воспитательные:**

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
  - организованности;
  - воспитанности;
  - взаимоуважения;
  - адекватного представления о себе и своих возможностях.

**Общая характеристика учебного курса.**

Данный курс способствует формированию предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой

для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения русского языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

### Распределение учебных часов по годам обучения обучающихся с ОВЗ

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Диагностика	2	4	4	4
2	Коррекция устной и письменной речи	60	60	60	60
3	Итого	62	64	64	64

### Место курса.

С обучающимся, зачисленным на логопедические занятия, проводятся индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут (в первом классе в первом полугодии – 35 минут). Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи в сочетании с диагнозом; возрастным критерием. Общий объем учебного времени составляет 254 часа.

Класс	Количество часов в неделю	Распределение часов
1	2	Коррекция речи – 1 час Профилактика нарушений письменной и устной речи – 1 час
2	2	Коррекция речи – 1 час Коррекция пробелов знаний по русскому языку – 1 час
3	2	
4	2	

### Содержание учебного курса

Содержание учебного курса связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению и условно делится на несколько этапов.

#### **Диагностический этап.**

**Цель:** обследование состояния устной и письменной речи обучающихся.

**Задачи:**

- уточнение структуры речевого дефекта и оценка степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля);
- построение системы индивидуальной коррекционной работы;
- отслеживание динамики речевого развития ребёнка с ОВЗ (ЗПР) (используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно - уровневой системой оценки).

#### **Подготовительный этап (1 класс):**

**Цель:** развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

**Задачи:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
- уточнение значений имеющихся слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

#### **Основной этап (2 – 4 классы).**

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

##### **1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

##### **2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

##### **3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### **Содержание работы.**

**1. Диагностика учащихся.** Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи. Обследование фонематического слуха. Обследование лексического строя речи. Обследование грамматического строя. Обследование процесса письма и чтения.

**2. Слово.** Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие

предмета. Слова, обозначающие признаки предметов. Дифференциация слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета. Двухсложные слова. Трехсложные слова. Определение порядка слогов в слове. Деление слов на слоги. Ударение. Однокоренные слова. Словообразование слов.

**3. Предложение.** Речь, предложение. Предложение, слово. Простое двусоставное нераспространенное предложение. Предложение из трех слов. Предложение из четырех слов. Дифференциация понятий предложение – слово. Работа с предлогами в, на. Работа с предлогами к, от. Работа с предлогами на – с (со). Составление предложений по опорной схеме. Составление предложений по опорной схеме. Распространение предложений. Выделение предложений из текста.

**4. Звуки речи. Гласные звуки.** Звуки речи и способы их образования. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Гласные звуки и буквы. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных а - я. Дифференциация гласных о - ё. Дифференциация гласных у - ю. Дифференциация гласных и - ы. Выделение гласных из слов.

**5. Звуки речи. Согласные звуки.** Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными я, е, ё, ю. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б. Звук и буква П. Дифференциация согласных Б – П. Звук и буква Д. Звук и буква Т. Дифференциация согласных Д – Т. Звук и буква Г. Звук и буква К. Дифференциация согласных Г – К. Звук и буква З. Звук и буква С. Дифференциация согласных З – С. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация согласных Ш-Ж. Дифференциация согласных З – Ж. Дифференциация согласных С – Ш. Дифференциация звонких и глухих согласных.

**6. Связная речь.** Составление описание простого предмета. Составление рассказа по опорным словам и схемам. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросы. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

### Планируемые результаты

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выделены три группы планируемых результатов:

- **личностные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление их социальных отношений в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися с ограниченными возможностями здоровья универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности;
- **предметные**, включающие овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризующие их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания,

достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья эффективное освоение адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования (АОП НОО), коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию

**По окончании 1 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

**По окончании 2 класса** обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- должен соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**По окончании 3 класса** обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;

- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

#### **По окончании 4 класса:**

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- обучающиеся должны уметь характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные, звонкие/глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы в целом способствует выравниванию состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у ребенка с нарушениями устной и письменной речи, имеющего ЗПР, в соответствии с возрастными требованиями, что необходимо для его всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

### **Характеристика группы**

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Характеристика группы.

Нарушение фонетико-фонематического развития речи.

1. Дефектное произношение звуков, распространяющееся на несколько групп оппозиционных звуков.
2. Несформированность фонематических процессов (фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез)

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- несформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- несформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;
- трудности овладения навыками письма и чтения.

Нарушение лексико-грамматического развития речи.

1. Лексический запас резко ограничен, в пределах обихода, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смещения по смыслу и по акустическому признаку).
2. Несформированность грамматического строя речи. Неточное использование предложно-падежных конструкций, присутствие множественных аграмматизмов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

- непонимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
  - трудности овладения учебными понятиями, терминами;
  - невозможность формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
  - недоразвитие связной речи.
3. Психологические особенности.
    - Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
    - Недостаточное развитие способности к переключению.
    - Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
    - Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
    - Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
    - Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- несформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

#### Основные технологии, методы, формы обучения.

##### Используемые технологии

- технологии логопедического обследования,
- технологии коррекции звукопроизношения,
- проблемно-диалогической,
- ИКТ-технологии,
- здоровьесберегающих,
- технологии критического мышления,
- игровых,
- технологии оценки учебных достижений,
- организации самостоятельной работы,
- технологии создания ситуации успеха на уро

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Ко ли чес тв о ча со в	Дата	
			план	факт
<b>Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов</b>				
1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	1		
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	1		
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	1		
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	1		
5	Слово. Смысловое значение слова.	1		
6	Образные слова и выражения в нашей речи.	1		
7	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1		
8	Связь слов в предложении.	1		
9	Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	1		
10	Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	1		
11	Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	1		
12	Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	1		
13	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1		
14	Работа с деформированными предложениями.	1		
15	Составление предложений по опорным словам.	1		
<b>Состав слова. Словообразование.</b>				
<i><b>Родственные слова. Корень</b></i>				
16	Родственные слова. Корень слова.	1		
17	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	1		
18	Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	1		
19	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	1		
20	Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	1		
21	Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
22	Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	1		
23	Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	1		
24	Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной	1		

	гласной в сложных словах.			
<b>Приставка</b>				
25	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	1		
26	Тренировочные упражнения в выделении приставок.	1		
27	Упражнение в образовании слов с приставками и употреблении их в речи.	1		
28	Приставки пространственного значения.	1		
29	Приставки временного значения.	1		
30	Многозначные приставки.	1		
31	Приставки, сходные по буквенному составу.	1		
32	Разделительный твердый знак.	1		
33	Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	1		
34	Разделительный мягкий знак.	1		
35	Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	1		
<b>Суффикс</b>				
36	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	1		
37	Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	1		
38	Упражнение в образовании слов с суффиксами и употреблении их в речи.	1		
39	Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
40	Суффиксы профессий.	1		
41	Суффикс прилагательных.	1		
42	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1		
<b>Словоизменение. Согласование слов.</b>				
43	Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	1		
44	Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	1		
45	Морфологический состав слова. Закрепление материала.	1		
46	Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	1		
47	Употребление имен существительных разного рода.	1		
48	Употребление имен существительных в косвенных падежах.	1		
49	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1		
50	Согласование прилагательных и существительных в падеже.	1		
51	Согласование глагола и существительного в числе.	1		
52	Согласование глагола и существительного в роде.	1		
53	Согласование глагола и существительного во времени.	1		
<b>Предлоги</b>				
54	Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	1		
55	Предлоги <i>у, около, к, от, по</i> .	1		
56	Предлоги <i>на, над, под, с (со), из-под</i> .	1		
57	Предлоги <i>в (во), из, за, из-за</i> .	1		
58	Предлоги <i>между, возле, перед</i> .	1		

59	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
60	Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	1		

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Ко ли чес тв о  ча со в	Дата	
			план	факт
<b>Повторение</b>				
1	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1		
2	Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слог.	1		
3	Правила переноса слов.	1		
4	Корень. Родственные слова.	1		
5	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1		
6	Приставка. Образование новых слов.	1		
7	Окончание.	1		
8	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1		
9	Правописание безударных гласных в корне слова	1		
10	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	1		
11	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		
12	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1		
13	Дифференциация предлогов и приставок.	1		
14	Разделительный Ъ и Ь.	1		
15	Текст. Предложение. Слово. Слог.	1		
<b>Части речи</b>				
16	<b>Имя существительное.</b> Изменение существительных по числам.	1		
17	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1		
18	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа <b>именительного падежа.</b>	1		
19	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>именительного и винительного падежей.</b>	1		
20	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>винительного и родительного падежей.</b>	1		
21	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>дательного падежа.</b>	1		
22	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>творительного падежа без предлога.</b>	1		
23	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа <b>предложного падежа.</b>	1		
24	<b>Имя прилагательное.</b> Согласование существительных и прилагательных в <b>числе.</b>	1		

25	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными <b>в роде и числе.</b>	1		
26	<b>Глагол.</b> Согласование существительных и глаголов <b>в числе.</b>	1		
27	Согласование существительных и глаголов <b>в роде.</b>	1		
28	Изменение глаголов по лицам и числам в <b>настоящем и будущем времени.</b>	1		
29	Изменение глаголов по родам и числам в <b>прошедшем времени.</b>	1		
30	Понятие о <b>неопределенной форме глагола.</b>	1		
31	Согласование глагола и существительного в роде, числе	1		
32	Согласование глагола и существительного во времени.	1		
<b>Предложение</b>				
33	Речь. Предложение как единица речи.	1		
34	Слово. Смысловое значение слова.	1		
35	Образные слова и выражения в нашей речи.	1		
36	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	1		
37	Связь слов в предложении.	1		
38	Упражнение в установлении связей слов в предложении.	1		
39	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	1		
40	Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	1		
41	Работа с деформированными предложениями.	1		
42	Составление предложений по опорным словам.	1		
<b>Текст</b>				
43	Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	1		
44	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	1		
45	Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	1		
46	Составление связного текста из деформированных предложений.	1		
47	Деление текста на части и озаглавливание их.	1		
48	Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	1		
49	Обучение письменному ответу на вопросы.	1		
50	Работа над изложением. Составление плана изложения.	1		
51	Упражнение в составлении плана изложения.	1		
52	Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	1		
53	Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	1		
54	Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	1		
55	Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	1		
56	Сочинение по данному началу, по данному концу.	1		
57	Сочинение-повествование.	1		
58	Сочинение-описание.	1		
59	Сочинение-рассуждение.	1		
60	Итоговая проверочная работа.	1		

## Литература

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Владос, 2001.
2. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
8. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010
9. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 г.
11. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: Владос, 1997.- 256с
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
14. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983
15. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
16. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996. –

### *Электронные ресурсы.*

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Школьный логопед <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteley-logopedov.php>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо [logo@mersibo.ru](mailto:logo@mersibo.ru)