


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»


«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных  
классов

 /Новикова О.Н./  
Протокол от 31.08.2023г. №1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

 /Мелешина И.П./

«Утверждено»

Директор

МОУ «Чучковская СШ»

 /Лексикова Т.Д./

Приказ

от 30.08.2023 №175



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи  
у младших школьников»

Составила : учитель-логопед Егорова Н.Н.

р.п.Чучково  
2023-2024 учебный год.

## Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в РФ";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Инструктивного письма Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно - методического письма «О работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. - М., 1996;
- Методических рекомендаций Т.П. Бессоновой «Содержание и организация логопедической работы учителя - логопеда общеобразовательного учреждения (принципы дифференциальной диагностики и основные направления формирования предпосылок к полноценному усвоению программы обучения родному языку у детей с первичной патологией)». М.: АПК и ППРО, 2010. - 56 с.

Программа направлена на обеспечение системно - деятельного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как развития у обучающихся правильной, четкой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержания программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются первичные нарушения: дефекты произношения и недостаточная сформированность фонематического восприятия, а также смысловой стороны речи (недостаточная сформированность лексико-грамматических средств языка) - общее недоразвитие речи (ОНР).

Установлено, что у детей с нарушениями речи (особенно у детей с ОНР) в качестве вторичных фиксируются следующие особенности:

- неустойчивое внимание;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;
- недостаточное развитие способности к переключению;
- недостаточная способность к запоминанию;
- недостаточная сформированность словесно - логического мышления;
- пониженная познавательная активность в области языковых явлений;
- неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей

учебной деятельности.

Упущения на начальной ступени обучения проявляются пробелы в знаниях детей, несформированностью общеучебных умений и навыков, негативным отношением к школе, что бывает трудно скорректировать и компенсировать.

**Цель программы:** освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной социальной деятельности в области речевых факторов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путем развития правильной четкой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

При обучении детей с речевыми нарушениями следует руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательным учреждением, а также иметь в виду специфические задачи:

- формирование полноценных произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- уточнение обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и ощущений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразности лексики, выразительности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- усвоением приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.

По мере продвижения ученика в указанных направлениях на речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов;

- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

- формирование и развитие навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

**Адресат:** обучающиеся 1- 2 классов, имеющие нарушения устной и письменной речи.

Программа коррекционно-логопедической работы направлена на реализацию основной цели образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий (УУД), познания и освоения мира. Таким образом, в соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность.

Программа коррекционно-логопедической работы входит в содержательный раздел ООП (Программа коррекционной работы) и состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка.
- Характеристика коррекционно-логопедической работы. Описание места коррекционно-логопедической работы в общеобразовательном процессе.

Характеристика отклонений в речевом развитии обучающихся общеобразовательной школы.

- Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно- логопедической работы.
- Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционно-логопедической программы.

Содержание программы.

Тематическое планирование.

Материально - техническое обеспечение коррекционно- логопедического процесса.

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико- фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринопалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринопалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация программы предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

***Срок освоения программы составляет 1- 4 года.***

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических возможностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только звукопроизносительную сторону, обозначают как фонетический дефект. Коррекция данного нарушения охватывает первый этап работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1 учебный год - при дислалии, 1 - 2 учебных года - при дизартрии и ринопалии.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и/или дисграфии) на фоне фонематического недоразвития речи охватывает первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Недоразвитие речи, охватывающие звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Коррекция данного нарушения и дислексии (и /или дисграфии) на фоне фонетико-фонематического недоразвития речи охватывает весь первый этап коррекционной работы. Сроки коррекции: от 1 до 2 лет.

Коррекция общего недоразвития речи и дислексии (и /или дисграфии) на фоне недостаточной сформированности фонетико-фонематической и лексико-грамматической средств языка охватывает 3 этапа обучения. Срок коррекции: до 4 лет.

### ***Основные методы работы:***

-Наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание);

- Словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа);

- Практические (упражнения, моделирование, игры).

### ***Контроль реализации программы***

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Т.А. Фотековой); - промежуточная диагностика (анализ письменных работ); - итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Т.А. Фотековой).

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья содержание программы логопедического сопровождения реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающий процесс освоения содержания ООП НОО.

Коррекционная программа осуществляется на логопедических занятиях, проводимых на базе организованного при общеобразовательной организации логопедическом пункте.

### ***Формы организации коррекционных занятий:***

- Групповые (фронтальные)
- Подгрупповые
- Индивидуальные.

Периодичность занятий - от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

### ***Ценностные ориентиры содержания адаптированной программы - логопедического сопровождения обучающихся с ТНР***

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, поэтому коррекционно-логопедические занятия способствуют формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Коррекционно-логопедические занятия являются для учащихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР** **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального образования следующим образом.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден; поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.



**Ценность семьи** - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** - осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО ОВЗ, которые дополняются группой специальных требований.

### **Личностные результаты:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

1. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

2. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека.

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Коррекция отклонений в речевом развитии младших школьников.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- осознавать границы собственных знаний и умений;
  - принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
  - составлять план решения учебной задачи;
  - работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
  - осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
  - оценивать правильность выполнения действий другого;
  - проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- ориентироваться в альбомах, учебниках, словарях с целью извлечения нужной информации;
- самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
- использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В процессе освоения программы логопедического сопровождения обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации;
- слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- работать в парах и малых группах;
- понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

### ***Специальные требования*** к результатам коррекционной работы по

преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

***Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:***

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей;
- умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в

разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

## *СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*

*Первый этап коррекционно-развивающего обучения*

***Первый год обучения***

*Первый этап коррекционно-развивающего обучения* ***Первый год обучения***

**Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие**

**речи**

Программа рассчитана на 58 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<p><i>Формирование представлений о предложении</i>  Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание предложение», «текст - предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение - текст - слово - слог».</p> <p>Слова - предметы, слова - действия, слов - признаки. Схематичное изображение слов - предметов, слов - действий, слов - признаков.</p> <p>Распространение предложения путём введения слов - признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.</p>	<p>Беседа Работа в группах  Тестирование  Письмо Чтение</p>	12	
2	<p><i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза.</i>  <i>Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i>  Уточнение представлений о звуках речи.</p>	<p>Беседа Работа в группах  Тестирование  Письмо Чтение</p>	40	
	<p>Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е, Ы - И.</p> <p>Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б - П, В - Ф, Г - К, Д - Т, З - С, Ш - Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц - Щ.</p>			

3	<i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i> Буквы А - О, И - У, П - Т, Б - Д, Л - М	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	4	
4	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

**Тематическое планирование логопедических занятий  
с учащимися 1 - х классов, имеющими фонематическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Количество часов в неделю - 2, количество учебных недель - 29

количество часов в год - 58 часов.

№	Тема	Содержание учебного	Кол-	Дата



	занятия	материала	во часов	план	факт
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1		
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1		
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1		

4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; -учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	1		
5	Слова - антонимы	-расширять словарный запас слов-антонимов; - учить составлению простых предложений с союзом а; - развивать зрительное внимание, операции сравнения	1		
6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; - формировать представление о предложении как единице речи; - учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	1		

7	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; -учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	1		
8	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; -развивать фонематические процессы; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов	1		
9	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смысловозначительную роль ударения; -работать над ритмической схемой слова	1		
10	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова)	1		
		и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис			
11	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1		
12	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1		
13	Звук и буква Ю	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис	1		
14	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис	1		

15	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу на работу органов артикуляции; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения	1		
16	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотношению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1		
17	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотношению звука с буквой и символом; -развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; -познакомить с орфограммой -заглавная буква в именах	1		
18	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными;	1		

		-учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения			
19	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков; -формировать навык звуко- буквенного анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1		
20	Слова - предметы	-дать понятие о словах - предметах, их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа	1		
21	Слова - действия	-дать понятие о словах-действиях, их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова - действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических изображений слов; -развивать навык языкового анализа	1		

22	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках, их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам-признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил.+прил.+сущ.; -развивать языковую наблюдательность	1		
23	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	1		
24	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда; -показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; -развивать фонематические процессы	1		
25	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
26	Гласные буквы О - Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	1		
27	Гласные буквы У - Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения	1		

28	Гласные буквы Ы - И	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой - гласные после шипящих (жи-ши)	1		
29 30	Буква Ъ	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	2		
31	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах, о слогообразующей роли гласных;	1		
		-учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов			
32	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко- буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему	1		
33	Звуки [б б' - п п ']. Буквы Б - П	-познакомить со звуками [б-б'-п - п'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1		
34	Дифференциация звуков [б б' - п п ']	-учить дифференцировать звуки [б-б'-п-п'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко- буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	1		
35	Звуки [в в' - ф ф ']. Буквы В-Ф	-познакомить со звуками[в -в'- ф ф'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1		

36	Дифференциация звуков [в в' - ф ф']	-учить дифференцировать звуки [в в'-ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко- буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
37	Звуки [г г' - к к']. Буквы Г-К	-познакомить со звуками [г г' - к к'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки	1		
		изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза			
38	Дифференциация звуков [г г' - к к']	-учить дифференцировать звуки [г г'-к к'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1		
39	Звуки [д д' - т т']. Буквы Д-Т	-познакомить со звуками [д д' - т т'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений	1		
40	Дифференциация звуков [д д' - т т'].	-учить дифференцировать звуки [д д' - т т'].в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	1		
41	Звуки [з з' - с с']. Буквы З-С	-познакомить со звуками [з з' - с с'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать звуко-буквенный анализ и синтез слов; -закреплять написание заглавной буквы в именах собственных	1		

42	Дифференциация звуков [з з' - с с']	-учить дифференцировать звуки [з з' - с с'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в	1		
		предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза			
43	Звуки [ш -ж]. Буквы Ж - Ш	-познакомить со звуками [ш - ж] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа	1		
44	Дифференциация звуков [ш - с]	-учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1		
45	Дифференциация звуков [ж - з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
46	Звук [ч']. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч'] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1		
47	Звук [щ']. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ'] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1		

48	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Й; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1		
49	Дифференциация звуков [ч' - щ']	-учить дифференцировать звуки [ч' - щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
50	Дифференциация звуков [ч' - т']	-учить дифференцировать звуки [ч' - т'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
51	Дифференциация звуков [с' - щ']	-учить дифференцировать звуки [с' - щ'] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
52	Дифференциация звуков [ч' - ц]	-учить дифференцировать звуки [ч' - ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
53	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
54	Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и - у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		



55	Дифференциация букв п - т	учить дифференцировать буквы п - т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового	1		
----	---------------------------	--	---	--	--

		анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание			
56	Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
57 58	Итоговая диагностика письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам	2		

### Ожидаемые результаты

***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.
3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

## Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

### Диагностика

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика*: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика*: анализ списывания и слухового диктанта.

### Контроль

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся.

Формы итогового контроля - списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

## Диагностика письма Слуховые диктанты

*1 полугодие (декабрь)*

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

*2 полугодие (май) Кот Васька*

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

## 2 полугодие (май) Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

### Тематическое планирование логопедических занятий

**с учащимися 2 - х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием**

Количество часов в неделю - 2, количество учебных недель - 30 недель, количество часов в год - 60 часов.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу значимости логопедических занятий	1		

2	Слог и слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «слог», «слово»,</li> <li>-обучать слоговому анализу и синтезу;</li> <li>- развивать слуховое внимание</li> </ul>	1		
3	Слово и словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «слово» и «слово сочетание»;</li> <li>- учить составлению словосочетаний из слов;</li> <li>- уточнить пространственное значение предлогов В - ИЗ,</li> <li>отработать предложно-падежные формы</li> </ul>	1		

4	Предложение и текст	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью</li> </ul>	1		
5	Звуки речи, способы их образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о звуках речи и способах их образования</li> </ul>	1		
6	Гласные звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе;</li> <li>- познакомить с символами гласных звуков;</li> <li>- учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления</li> </ul>	1		
7	Гласные буквы 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных</li> </ul>	1		
8	Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда;</li> <li>- показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных</li> </ul>	1		
9-	Гласные буквы А-Я	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о гласных буквах</li> </ul>			

10		А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор	2		
11	Гласные буквы О-У	- закрепить знания о гласных буквах О-У; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - активизировать словарь по теме «Осень»	1		
12 - 13	Гласные буквы О-Ё	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза;	2		
14 15	Гласные буквы У-Ю	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги	2		
16 17	Гласные буквы Ё-Ю	- закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза	2		
18	Гласные буквы И-Ы	- закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова	1		
19	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса	1		

20	Слоговой анализ и синтез слов	и- формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё	1		
21	Слогоритмическая структура слова	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов	1		
22	Согласные звуки и буквы	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и	1		

23	Согласные твёрдые и мягкие	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках;	2		
24		- учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы			
25	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными	1		
26	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол - уголь)	1		

27	Буква Ъ в середине слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка - банька); - закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	1		
28	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов	1		
29 30	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [б-б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
31 32	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д-д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
33	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в-в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
34 35	Звуки и буквы Г-К	- учить дифференцировать звуки [г-г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
36 37	Звуки и буквы З-С	- учить дифференцировать звуки [з-з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		

Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
-------------------	---	---	--	--

39 40	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
41	Звуки и буквы С-Ш	- учить дифференцировать звуки [с-ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
42	Звуки и буквы З-Ж	- учить дифференцировать звуки [з-ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
43 44	Звуки и буквы Ч - Т	- учить дифференцировать звуки [ч' - т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		
45	Звуки и буквы Ч-Щ	- учить дифференцировать звуки [ч'-щ'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	1		
46 47	Звуки и буквы Ч-Ц	- учить дифференцировать звуки [ч'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2		



48	Звуки и буквы С-Щ	- учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; - -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
49	Дифференциация букв а - о	учить дифференцировать буквы а - о в слогах, словах, предложениях, тексте; - -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и	2		
50	Дифференциация букв и - у	учить дифференцировать буквы и - у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2		
51	Дифференциация букв п - т	-учить дифференцировать буквы п - т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
52	Дифференциация букв б - д	учить дифференцировать буквы б - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое	1		
53	Дифференциация букв л - м	учить дифференцировать буквы л - м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
54	Дифференциация букв ш - щ	-учить дифференцировать буквы ш - щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
55	Дифференциация букв и - ш	учить дифференцировать буквы и - ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		

56 57	Дифференциация букв в - д	-учить дифференцировать буквы в - д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1		
57 58	Итоговая проверочная работа	- обобщить полученные знания, умения и навыки; - мониторинг специфических ошибок	2		

### *Ожидаемые результаты*

#### ***К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:***

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ Формы и средства контроля**

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

#### ***Диагностика***

*Стартовая диагностика* устной речи (Т.А. Фотекова).

*Промежуточная диагностика:* анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

*Итоговая диагностика:* анализ списывания и слухового диктанта.

#### ***Контроль***

*Текущий контроль* осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля - списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

### **Диагностика письма Слуховые диктанты**

*Сентябрь Садик*

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

*Декабрь*

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

*Май*

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста *Сентябрь*

**Осень**

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

*Декабрь*

*Москва*

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

*Май*

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

### **Списывание с печатного текста**

*Сентябрь* Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

*Декабрь* Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

*Май* Мышь-малютка

Мышь - малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка - малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко - шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

Методическое и дидактическое обеспечение.

Программно – методические материалы с тетрадями по письму для учащихся начальных классов составляют учебно – методический комплекс:

1. Для логопеда: О.А. Ишимова С.Н.Шаховская А.А. Алмазова « Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» Письмо.Чтение. Москва «Просвещение» 2014г.

2. Для учащихся:

Класс	УМК по письму	УМК по чтению
1 клас	1.Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» О.А.Ишимова, А.А.Алмазова, Москва « Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От буквы к слогу и словам» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014
2-4 кл.	1.Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение» 2014  2.Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2014  3.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А.Ишимова, Н.Н.Алипченкова, Москва « Просвещение» 2014  4.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2014  5.Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2014г.	1. Тетрадь-помощница « Чтение. От слога к слову» О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014  2. Тетрадь-помощница « Чтение. Читаю словами» » О.А.Ишимова, Москва « Просвещение» 2014  3.Тетрадь-помощница « Чтение.Читаю и понимаю» О.А.Ишимова,С.И.Сабельникова, Москва « Просвещение» 2014

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Школьный логопед <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteley-logopedov.php>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо [logo@mersibo.ru](mailto:logo@mersibo.ru)