

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Чучковская средняя школа»

**Рассмотрено**  
Руководитель ШМО  
учителей русского языка и  
литературы  
/Кузькина С.А./  
Протокол № 5  
от 28. 08.2024 г.

**Согласовано**  
Заместитель директора по  
методической работе  
/Фролова Н.Ф./

**Утверждено**  
Директор  
МОУ «Чучковская СШ  
/Лексикова Т.Д./  
Приказ №173  
от 28.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Русский язык: от простого к сложному»**

**Направление:** общеинтеллектуальное  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**Возраст детей:** 15-16 лет  
**Общее количество часов по плану:** 34 часа  
**Количество часов в неделю:** 1 час  
**Форма обучения:** очная  
**Уровень сложности:** базовый  
**Составитель:** Митина А.А., учитель русского языка и литературы

р.п. Чучково  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: от простого к сложному» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. с изменениями (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»); Типового положения об общеобразовательном учреждении; образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; «Программы для средней школы (базовый уровень) для 9 класса» Л. М. Рыбченковой, О. М Александровой, О. В. Загоровской, А. Г. Нарушевич, учебного плана МОУ Чучковская СШ» на 2024-2025 уч. год

Программа рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024-2025 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах по русскому языку не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Курс занятий по программе «Русский язык: от простого к сложному» позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9классы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: от простого к сложному» предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению заданий 13. 1, 13. 2, 13. 3

Программа содержит работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа

речи. Она составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся работать с текстами, анализировать и предотвращать возможные ошибки в собственных текстах, системно закрепляют сведения о морфологии, орфографии и пунктуации, с целью подготовки к ОГЭ в 9 классе.

**Цель:** осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

**Задача:** формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую,

лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: от простого к сложному» рассчитана на **34 часа из расчета 1 час в неделю.**

**Основными формами организации занятий** являются лекции учителя, практические работы, работа с пакетами КИМов, написание изложений и сочинений, тренинги, тестирования, составление обобщающих таблиц и схем, работа с опорным конспектом. Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение орфографических, синтаксических и пунктуационных правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки, работа с тренажерами, онлайн – тестирования). Это поможет выпускникам подойти к экзамену с хорошим багажом знаний и чувствовать себя на итоговой аттестации более уверенно.

**Методы обучения:**

- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- тренинг и др.

**Принципы**, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;

- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения.
- здоровьесбережение.

**Технологии, используемые на занятиях по** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык: от простого к сложному»

1. Технология проблемно – диалогического обучения.
2. Здоровьесберегающие технологии, способствующие сохранению здоровья детей при изучении предмета.
3. Технология развивающего обучения, которая способствует развитию нравственных качеств личности школьника, активизирует познавательные способности.
4. Личностно-ориентированные технологии обучения, которые создают условия для развития индивидуальных способностей учащихся.
5. Технология обучения в сотрудничестве. Концепция технологии обучения в сотрудничестве утверждает гуманно-личностный подход. При таком подходе учитель обращен к личности ребенка, к его внутреннему миру, где скрыты способности и возможности. Гуманный личностный подход технологии обучения в сотрудничестве – это ее основная составляющая. Именно этот подход помогает мне как учителю-предметнику найти общий язык с учащимися.
6. Модульная технология.
7. Технология дифференцированного обучения.
8. Исследовательские технологии.
9. Информационно-коммуникативные технологии.
10. Технология интегрированного обучения.
11. Технология использования игровых методов

Темы занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Русский язык: от простого к сложному» соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык: от простого к сложному» состоит из пяти основных разделов:

1. Введение.
2. Сжатое изложение (задание 1)
3. Задания 2-12.
4. Сочинение (задания 13.1, 13.2, 13.3)
5. Контроль знаний.

#### **Подготовка к сжатому изложению**

Первая часть работы государственной итоговой аттестации в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого авторский замысел будет неясен или искажён. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Поэтому первые занятия курса посвящены повторению основных понятий: текст, его признаки, микротекст, тема,

микротема, проблема, основная мысль. При работе с текстами необходимо тренировать учащихся в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Так как для изложения даются тексты публицистического стиля, нужно подробнее остановиться на особенностях (лексических, морфологических и синтаксических) этого стиля речи, его приметах, а также повторить типы речи, которые могут использоваться в предложенных текстах.

При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (упрощение, сокращение, обобщение). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

### **Подготовка к решению заданий 2-12**

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. В качестве учебного пособия используется пособия:

Типовые экзаменационные варианты под ред. Р.А.Дошинского, И. П. Цыбулько ОГЭ-2025. Русский язык. 36 вариантов

Учебник: «Русский язык, 9 класс.- Учебник для общеобразовательных организаций/ Л. М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загорский, А.Г. Нарушевичи – М: «Просвещение», 2016 г.

### **Подготовка к сочинению-рассуждению**

Третья часть работы ОГЭ содержит творческое задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию учащихся: умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции. Поэтому в данном курсе особое место отводится подготовке к сочинению - рассуждению. При этом необходимо остановиться на

повторении понятий типы речи (повествование, описание, рассуждение), их признаках. Более подробно – на рассуждении, его структуре и особенностях, так как в основе собственного высказывания учащиеся будут использовать именно этот тип речи.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: от простого к сложному» (9 класс)**

Структура и содержание курса «Русский язык: от простого к сложному» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, то есть будут знать всё о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

**Личностные** результаты освоения выпускниками основной школы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: от простого к сложному»:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого

общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русский язык: от простого к сложному»

### **1. Введение (3 ч.)**

Цели и задачи факультатива. Содержание и инструкция по выполнению . ОГЭ в новой форме. Образцы КИМов для проведения письменного экзамена в 9 классе, критерии оценивания работ. Диагностическая работа № 1

### **2. Подготовка к написанию изложения (6 ч).**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения. Диагностическая работа № 2

### **3. Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч).**

Синтаксический анализ. Грамматическая основа (Задание 2)

Синтаксический анализ. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложения. Типы связи придаточных предложений и др. (Задание 3)

Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения (Задание 4)

Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении (Задание 5).

Практическая работа № 1.

Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах (Задание 6).

Практическая работа № 2.

Орфографический анализ. Применение правил правописания (Задание 7).

Морфологические нормы. Части речи. Формы существительных, прилагательных, глаголов, числительных и др. (Задание 8)

.Грамматическая синонимия словосочетаний. Согласование- управление- примыкание (Задание 9)

Анализ содержания текста Задания по тексту. Соответствие / несоответствие высказывания содержанию текста (Задание 10).

Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11)

Практическая работа № 3.

Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшая лексика и др. (Задание 12)

Практическая работа № 3.

Диагностическая работа № 3. Тест

#### **4. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч).**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Практическая работа №4.

Практическая работа №5.

Практическая работа №6.

Диагностическая работа № 4. Написание сочинения в формате ОГЭ.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

Корректировка текста.

#### **5. Контроль знаний (2 ч).**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

#### **Учебно-тематический план:**

№	Наименование разделов	Кол-	Из них:
---	-----------------------	------	---------

п\п		во часов	Теоретическое обучение	Практикумы	Уроки контроля
1	Введение	3	2		1
	Подготовка к написанию изложения	6	5		1
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	15	11	3	1
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8	4	3	1
4	Контроль знаний	2	-	-	2
	Всего:	34	22	6	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов
	план	факт.		
<b>Введение (3 ч).</b>				
1			Цели и задачи факультатива. Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению ОГЭ по русскому языку в 9 классе	1
2			Образцы КИМов для проведения письменного экзамена в 9 классе,	1
3			Диагностическая работа № 1.	1
<b>Подготовка к написанию изложения (6 ч).</b>				
4			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	
5			Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1
6			Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1

7			Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1
8			Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
9			Сжатое изложение. Диагностическая работа № 2.	1
<b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (15 ч).</b>				
10			Синтаксический анализ. Грамматическая основа (Задание 2)	1
11			Синтаксический анализ. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложения. Типы связи придаточных предложений и др. (Задание 3)	1
12			Синтаксический анализ. Грамматическая основа. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Характеристика предложения. Типы связи придаточных предложений и др. (Задание 3)	1
13			Пунктуационный анализ. Соответствие правила и примера предложения (Задание 4)	1
14			Пунктуационный анализ. Расстановка знаков препинания в предложении (Задание 5). Практическая работа № 1.	1
15			Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах (Задание 6).	1
16			Орфографический анализ. Объяснение орфограмм в словах (Задание 6). Практическая работа № 2.	1
17			Орфографический анализ. Применение правил правописания (Задание 7).	1
18			Орфографический анализ. Применение правил правописания (Задание 7).	1

19			Морфологические нормы. Части речи. Формы существительных, прилагательных, глаголов, числительных и др. (Задание 8).	1
20			Грамматическая синонимия словосочетаний. Согласование- управление- примыкание (Задание 9)	1
21			Анализ содержания текста Задания по тексту. Соответствие / несоответствие высказывания содержанию текста (Задание 10).	1
22			Анализ средств выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 11)	1
23			Лексический анализ. Синонимы. Антонимы. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшая лексика и др. (Задание 12) Практическая работа № 3	1
24			Выполнение заданий 2-12. Диагностическая работа № 3.Тест	1
<b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (8 ч).</b>				
25			Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1
26			Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1
27			Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1
28			Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 13.1).Практическая работа № 4.	1
29			Написание сочинения-рассуждения на заданную тему (Задание 13.2) Практическая работа № 5.	1
30			Написание сочинения-рассуждения на заданную тему (Задание 13.3) Практическая работа № 6	1
31			Написание сочинения-рассуждения. Диагностическая работа № 4.	1
32			Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и	1

			грамматических ошибок.	
<b>Контроль знаний (2 ч).</b>				
33			Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1
34			Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	1

### **Планируемые результаты**

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### **Организационно-педагогические условия.**

**Условия набора детей:** в группу обучения принимаются обучающиеся 15-16 лет, на основании заявления родителей Набор детей в группу обучения проводится в августе-сентябре. Наполняемость учебной группы – от 15-20 человек.

**Кадровое обеспечение:** педагог с соответствующим профилем объединения образованием и опытом работы.

### **Материально-технические условия.**

Помещение: кабинет русского языка и литературы

Учебное оборудование: интерактивная доска, принтер, компьютер, ноутбуки.

## **Критерии и нормы оценки предметных результатов учащихся применительно к различным формам контроля знаний.**

### **Формы контроля**

- Предварительный (перед изучением раздела, курса), текущий (по окончанию урока), тематический, итоговый контроль.
- По форме проведения эти виды контроля могут быть устными, письменными и комбинированными.
- Наиболее приемлемые формы контроля - это защита рефератов, буклеты, презентации, взаимопрос.

### **Критерии оценивания**

#### Критерии оценки устного ответа

«5»: ставится за исчерпывающий, точный ответ, отличное знание текста и др. литературных материалов, умение пользоваться ими для аргументации и самостоятельных выводов, свободное владение литературоведческой терминологией, навыки анализа литературного произведения в единстве формы и содержания, умение излагать свои мысли последовательно с необходимыми обобщениями и выводами, выразительно читать наизусть программные произведения, говорить правильным литературным языком.

«4»: ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание литературного материала, умение анализировать текст произведения, приводя необходимые иллюстрации, умение излагать свои мысли последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен недостаточно, отдельные погрешности в чтении наизусть и отдельные ошибки в речевом оформлении высказываний

«3»: ставится за ответ, в котором в основном правильно, но схематично или с отклонениями от последовательности изложения раскрыт материал. Анализ текста частично подменяется пересказом, нет обобщений и выводов в полном объеме, имеются существенные ошибки в речевом оформлении высказываний, есть затруднения в чтении наизусть.

«2»: ставится, если показано незнание текста или неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые иллюстрации, отсутствует логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и самостоятельной оценки фактов; недостаточно сформированы навыки устной речи, имеются отступления от литературной нормы.

### **Критерии оценивания доклада.**

«5» - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата**

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с

	<p>материалом;</p> <p>-умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</p> <p>-умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</p>
<p>3. Обоснованность выбора источников</p> <p>Макс. - 20 баллов</p>	<p>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</p> <p>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</p>
<p>4. Соблюдение требований к оформлению</p> <p>Макс. – 15 баллов</p>	<p>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</p> <p>- грамотность и культура изложения;</p> <p>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>- соблюдение требований к объему реферата;</p> <p>- культура оформления: выделение абзацев.</p>
<p>5. Грамотность</p> <p>Макс. - 15 баллов</p>	<p>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</p> <p>- литературный стиль.</p>

### **Оценивание реферата**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

## **Критерии оценки презентаций.**

«5» баллов ставится, если выполнены все требования к оформлению и защите: обозначена тема, изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла – основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«3» балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«2» балла – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **Список литературы**

1. Дощинский Р.А., Цыбулько И.П. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ. Москва, «Национальное образование», 2025.
2. Егорова Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2025
3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2025
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2025
6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание

нормативной и правовой документации по сдаче ОГЭ)

4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)

5. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>

6. <http://ruskiy-na-5.ru/>

7. [https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear\\_cache=Y?ELEMENT\\_ID=181332](https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332)

8. <http://www.oge.edu.ru>

9. <http://reshuoge.ru/>