


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных
классов

 /Новикова О. Н./
Протокол от 31.08.2023г. №1

«Согласовано»


Заместитель директора по УР

 /Мелешина И. П./

«Утверждено»

Директор

МОУ «Чучковская СШ»

 /Лексикова Т. Д./

Приказ
от 30.08.2023 №174



Адаптированная рабочая программа
по математике
индивидуального обучения на дому
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

Составила: Новикова О. Н.,
учитель начальных классов

р.п. Чучково
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 232 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва. «Просвещение», 2016.

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины, массы, овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а также повторение вопросов, изученных

ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же, решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся. Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге. Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Содержание программы

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см \pm 19 см; 55 см \pm 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см \pm 3 м 19 см; 8 м 55 см \pm 19 см; 4 м 55 см \pm 3 м; 8 м \pm 19 см; 8 м \pm 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 \cdot 2; 400 \cdot 2; 420 \cdot 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 \cdot 2; 243 \cdot 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел) в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа на 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости,

- длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
 - получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
 - решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трём заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.
- Учащиеся должны знать:**
- класс единиц, разряды в классе единиц;
 - десятичный состав чисел в пределах 1000;
 - единицы измерения длины, массы, времени, их соотношение;
 - римские цифры;
 - дроби, их виды;
 - виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
Нумерация. Сотня.				
1	Числа от 1 до 100. десятичная система счисления.			
2	Меры длины, времени.			
3	Увеличение числа в несколько раз.			
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд.			
5	Решение простых задач на сложение и вычитание.			
6	Сложение и вычитание единиц измерения.			
7	Нахождение неизвестного слагаемого.			
8	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.			
10	Нахождение неизвестного вычитаемого.			
11	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
12	Решение составных задач.			
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.			
14	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.			
15	Свойства умножения и сложения.			
16	Проверочная работа.			
Нумерация в пределах 1000				
17	Работа над ошибками. Счёт равными группами в пределах 100.			
18	Работа со счётами и калькулятором.			
19	Разрядная таблица. Чтение и запись чисел.			
20	Письменная нумерация в пределах 1000.			
21	Единицы длины. Преобразование.			
22	Счёт по 2, 20, 50 в пределах 1000.			
23	Разрядные слагаемые.			
24	Сравнение чисел.			
25	Округление чисел до десятков и сотен.			

26	Римская нумерация			
27	Меры стоимости. Цена, количество, стоимость.			
28	Меры длины. Скорость движения.			
29	Меры массы. Весы, взвешивание.			
30	Меры массы. Таблица мер массы.			
31	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
32	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.			
33	Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.			
34	Порядок действий в сложных примерах.			
35	Проверка вычитания сложением.			
36	Проверочная работа.			
37	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания круглых десятков и сотен.			
38	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.			
39	Решение примеров в два действия.			
40	Составные задачи в два действия.			
41	Способы проверки сложения и вычитания.			
42	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.			
43	Составление задач по краткой записи.			
44	Контрольная работа за четверть.			
45	Работа над ошибками			
46	Случаи вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд.			
47	Решение сложных примеров.			
48	Случаи вычитания в пределах 1000 без перехода через разряд.			
Геометрия.				
49	Линия. Отрезок. Луч.			
50	Углы. Виды углов.			
51	Ломаная. Длина ломаной.			
52	Многоугольники.			
53	Отличительные признаки квадрата и прямоугольника.			
54	Периметр прямоугольника.			
55	Периметр треугольника.			
56	Разностное сравнение чисел.			
57	Разностное сравнение чисел.			
58	Кратное сравнение чисел.			
59	Кратное сравнение чисел.			
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.				
60	Сложение с переходом через разряд вида $343+7$			
61	Сложение вида $357+18, 357+8$.			
62	Сложение вида $156+324$.			
63	Сложение вида $150+250$			
64	Проверочная работа.			
65	Работа над ошибками. Сложение трёх слагаемых.			
66	Вычитание с переходом через разряд вида $31-17, 431-7$.			

67	Вычитание вида 427-123.			
68	Вычитание вида 450-3.			
69	Вычитание вида 453-87.			
70	Вычитание вида 400-3.			
71	Вычитание вида 1000-7.			
72	Вычитание вида 410-3.			
73	Проверочная работа.			
74	Работа над ошибками. Вычитание вида 310-120.			
75	Все случаи сложения и вычитания в пределах 1000.			
76	Решение примеров в два действия.			
77	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.			
78	Задачи на разностное и кратное сравнение.			
79	Задачи на нахождение суммы.			
80	Проверочная работа.			
81	Работа над ошибками. Нахождение нескольких долей числа.			
82	Решение задач на нахождение нескольких долей числа.			
Обыкновенные дроби				
83	Образование дробей.			
84	Компоненты дроби. Запись, чтение дроби.			
85	Сравнение дробей с одинаковым знаменателем.			
86	Сравнение дробей с одинаковым числителем.			
87	Контрольная работа за четверть.			
88	Работа над ошибками.			
89	Решение составных задач.			
90	Треугольник. Основание, боковые стороны.			
91	Различие треугольников по видам углов.			
92	Различие треугольников по длинам сторон.			
93	Виды треугольников. Построение треугольников.			
94	Построение треугольников с помощью циркуля.			
95	Периметр. Вычисление периметра.			
96	Проверочная работа.			
97	Правильные дроби.			
98	Неправильные дроби.			
99	Умножение чисел на 10 и 100.			
100	Деление чисел на 10 и 100.			
101	Умножение и деление на 10 и 100.			
102	Решение задач.			
Преобразование чисел полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.				
103	Замена крупных мер мелкими мерами.			
104	Замена мелких мер крупными мерами.			
105	Проверочная работа.			
106	Работа над ошибками. Преобразование мер.			
107	Меры времени. Год.			
Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд				
108	Умножение круглых десятков на однозначное число.			
109	Деление круглых десятков на однозначное число.			
110	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.			

111	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.			
112	Умножение двузначного числа на однозначное.			
113	Деление двузначного числа на однозначное.			
114	Порядок действий.			
115	Проверочная работа.			
116	Работа над ошибками. Умножение и деление двузначного числа на однозначное.			
117	Умножение трёхзначного числа на однозначное вида $120 \cdot 3$.			
118	Умножение круглых десятков на однозначное число.			
119	Деление круглых десятков на однозначное число.			
Геометрия				
120	Круг. Окружность. Построение окружности.			
121	Радиус. Диаметр.			
122	Линии в круге. Хорда.			
123	Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.			
124	Вычисление периметра геометрических фигур.			
125	Действия в пределах 1000.			
126	Увеличение чисел в несколько раз. Кратное сравнение чисел.			
127	Решение составных задач.			
128	Порядок действий. Чтение и запись математических выражений.			
129	Решение задач на разностное и кратное сравнение.			
130	Преобразование единиц измерения.			
131	Действия с именованными числами.			
Повторение				
132	Нумерация. Таблица классов и разрядов.			
133	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.			
134	Решение составных задач.			
Геометрия				
135	Многоугольники. Углы.			
136	Прямоугольник, квадрат. Смежные стороны.			