

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Чучковская средняя школа»

«Рассмотрено»

ШМО учителей начальных
классов
 /Новикова О. Н./
Протокол от 31.08.2023г. №1

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
 /Мелешина И.Н./

«Утверждено»

Директор
МОУ «Чучковская СШ»
 /Лексикова Т.Д./
Приказ
от 30.08.2023 №174



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
индивидуального обучения на дому
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.3)

Составила: Новикова О. Н.,
учитель начальных классов

р.п. Чучково
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по письму и развитию речи в 5 классе составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

Цель обучения:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

Основные задачи курса:

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-выработать практические навыки грамотного письма;

-развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В программе основными принципами являются:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающие принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно – речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития. Типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала;

-урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-урок развития речи.

Общая характеристика учебного курса.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллекта является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности учащихся с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю согласно расписанию), из них 12 уроков развития речи (сочинения, изложения), 5 итоговых контрольных диктантов, 4 словарных диктанта (на проведение словарного диктанта на уроке отводится 15 мин.), 11 контрольных работ. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- производить разбор предложения по членам;
- составлять предложения на заданную тему, текст по серии картинок;
- производить редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- писать сочинения и изложения по плану и опорным словам.

Содержание учебного курса.

ПРОГРАММА

Письмо и развитие речи 5 класс (3 ч. в неделю)

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю),

-е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Повторение пройденного за год.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по разделам соответствует авторской программе под редакцией В.В. Воронковой.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Повторение	2 часов	Восстановление деформированного текста. Составление предложений, изменяя слова по смыслу. Упражнение в составлении предложений. Устное изложение текста по плану. Составление связного текста.
2.	Звуки и буквы.	5 часов	Восстановление деформированных предложений. Восстановление текста по опорным словам. Составление предложений с заданными парами слов.

			<p>Составление текста по опорным словам. Редактирование текста Коллективное сочинение по серии картинок. Устное составление предложений. Давать характеристику звука. Тренировать учащихся в написании словарных слов.</p>
3.	Слово. Состав слова.	19 часов	<p>Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста. Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему. Находить словарное слово в словаре.</p>
4.	Части речи	5 часов	<p>Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие. Ответы на вопросы.</p>
5.	Имя существительное	60 часов	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Выделение словосочетаний из предложений. Редактирование текста. Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Пересказ текста по опорным словам. Написание сочинения – миниатюры.</p>

			Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам.
6.	Предложение.	9 часов	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений. Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.
7.	Повторение.	2 часов	Составление текста по плану. Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту. Изложение текста по вопросам. Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей. Письменный ответ на вопрос к тексту. Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.
		102ч	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
Повторение. (2 ч.)				
1	Подлежащее и сказуемое.	1		
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
Звуки и буквы. (5ч.)				
3	Звуки и буквы. Алфавит.			
4	Звуки гласные и согласные			
5	Согласные твердые и мягкие.			
6	Согласные звонкие и глухие.			
7	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».			
Слово. Состав слова.(19ч.)				
8	Состав слова.			
9	Корень и однокоренные слова.			
10	Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова.			
11	Приставка. Словообразование и смысловозначительная роль			
12	приставки.			
13	Упражнения в образовании слов при помощи приставки.			
14	Суффикс как часть слова. Словообразование и смысловозначительная роль суффикса.			
15	Упражнения в образовании слов			

	при помощи суффиксов.			
16	Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.			
17	Контрольная работа по теме «Состав слова».			
18	Единообразие в написании корня в родственных словах. Подбор проверочных слов.			
19	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.			
20	Согласные звонкие и глухие в корне слова. Проверка их написания. Словарный диктант.			
21	Непроизносимые согласные.			
22	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.			
23	Приставки и предлоги.			
24	Контрольный диктант за I четверть.			
25	Разделительный ь. правописание ь после приставок.			
26	Дифференциация слов с разделительным ь и ь знаками.			
Части речи (5ч.)				
27	Общее понятие о частях речи.			
28	Различение частей речи по вопросам и значению.			
29	Разные части речи одного корня.			
30	Образование одних частей речи от других и определение частей речи по грамматическим признакам (по окончанию).			
31	Контрольная работа по теме «Части речи».			
Имя существительное (60ч.)				
32	Значение существительных в речи			
33	Одушевлённые и неодушевлённые существительные			
34	Собственные и нарицательные существительные.			
35	Правописание имён собственных			
36	Текст и основная мысль текста			
37	Понятие о единственном и множественном числе существительных			
38	Употребление существительных о единственном и множественном числе.			
39	Изменение существительных по числам			
40	Знакомство с понятием рода			
41	Существительные мужского рода.			
42	Существительные женского рода			
43	Существительные среднего рода			
44	Различение существительных по родам			
45	Различение существительных по родам			
46	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имени существительного.			
47	Правописание мягкого знака после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода.			
48	Понятие о склонении.			
49	Изменение формы слова в зависимости от вопроса. Названия падежей.			

50	Значение падежей. Склонения сущ-х с ударным окончанием. Распознавание падежей. Предлоги.			
51	Именительный падеж: кто? Что?			
52	Родительный падеж: кого? Чего?			
53	Дательный падеж: кому? Чему?			
54	Винительный падеж: кого? Что?			
55	Творительный падеж: кем? Чем?			
56	Предложный падеж: о ком? О			
57	Контрольная работа по теме «Изменение сущ-х по падежам».			
58	Три склонения имен сущ-х. Понятие о 1 склонении сущ-х.			
59	Понятие о 2 склонении.			
60	Понятие о 3 склонении.			
61	Изложение «Ворона и Лисица».			
62	Определение склонения по начальной форме. Тренировочные упражнения.			
63	Первое склонение имён сущ-х в единственном числе.			
64	Именительный падеж имён сущ- х 1 скл.			
65	Род. пад. имён сущ-х 1 склонения			
66	Дат. пад. имён сущ-х 1 склонения			
67	Вин. пад. имён сущ-х 1 склонения.			
68	Твор. пад. Имён сущ-х 1склонения.			
69	Предлож. пад. имён сущ-х 1 склонения.			
70	Тренир. упр. в определении падежей и правописании падежных окончаний сущ-х 1 склонения.			
71	Рассказ по иллюстрациям «Девочка и Синица».			
72	2 скл имён сущ-х в ед.ч.			
73	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён сущ-х 2 скл.			
74	Имен. падеж имён сущ-х 2 скл.			
75	Вин. падеж имён сущ-х 2 скл.			
76	Дат. падеж имён сущ-х 2 скл			
77	Вин. падеж имён сущ-х 2 скл.			
78	Твор. падеж имен сущ-х 2 скл			
79	Предл. падеж имен сущ-х 2 скл.			
80	3 склонение имен сущ-х в ед.ч.			
81	Имен. падеж имён сущ-х 3 скл.			
82	Родительный, дательный и предложный падежи			
83	Вин. падеж имён сущ-х 3 склонения			
84	Творит падеж имён сущ-х 3 склонения			
85	Падежи и падежные окончания имен сущ-х 3 скл. Тренировочные упражнения.			
86	Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям.			
87	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1-3 скл.			
88	Грамматический разбор им сущ-го. Тренировочные упражнения			
89	Правописание падежных окончаний имен сущ-х 1-3 скл.			

90	Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».			
91	Контрольная работа по теме «Склонение существительных».			
Предложение. (9ч.)				
92	Главные и второстепенные члены предложения.			
93	Второстепенные члены предложения.			
94	Предложения нераспространённые и распространённые.			
95	Однородные члены предложения.			
96	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены предложения.			
97	Перечисление без союзов, содиночным союзом и.			
98	Знаки препинания при однородных членах. Словарный диктант.			
99	Годовой контрольный диктант.			
100	Работа над ошибками.			
Повторение. (2ч.)				
101	Состав слова.			
102	Имя существительное.			